

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка к образовательной программе школы 2-3

2.ИнфоРМАЦИОННО –АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ………3-8

3. Образовательная программа среднего полного образования

принципы реализации образовательной программы …….9-11

ожидаемый результат реализации программы ………………11-13

учебный план………………………………………………………………..14-16

учебные программы……………………………………………………….16-19

организационно –педагогические условия ……………………19-21

формы контроля и учета достижений ……………………………..21-22

4.Программа воспитания ……………………………………………...…22-44

***1. Пояснительная записка к образовательной программе школы***

Образовательная программа школы составлена на основе следующих документов:

* Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (2004 год);
* Типовое Положение об образовательном учреждении (19.01.2001 №196).
* Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312 с изменениями и дополнениями;
* Региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области № 1-421 от 23.03.2007г., с изменениями и дополнениями;
* Устав МБОУ «Городенская СОШ» Льговского района Курской области

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городенская средняя общеобразовательная школа» **направлена**

* на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
* на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

* повышению уровня культуры личности школьников;
* обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
* воспитанию уважения к закону, правопорядку;
* развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
* развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

* обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
* нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа МБОУ «Городенская средняя общеобразовательная школа» предназначена удовлетворить потребности:

* *учащихся -* в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
* *общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
* *выпускника образовательного учреждения* – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

**Миссия МБОУ «Городенская СОШ»:**

Создание наиболее благоприятных условий для развития всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции с учетом их склонностей и способностей, для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего жить в быстро меняющемся мире посредством индивидуализации учебного процесса и внедрения новых образовательных технологий

**2. Информационно-аналитическая справка о школе**

*Общая характеристика школы*

**Полное наименование** образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городенская средняя общеобразовательная школа» Льговского района Курской области.

**Местонахождение:** 307734, Курская область, Льговский район, село Городенск, телефон – 8 (47140) 76-1-34.

**Устав**: принят на общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городенская средняя общеобразовательная школа, протокол № 4 от 10.12.2015 года, утвержден Постановлением Главы администрации муниципального образования «Льговский район» Курской области № 488 от 17.12.2015 года.

**Учредитель:** Муниципальное образование «Льговский район» в лице Администрации Льговского района Курской области

**Организационно-правовая форма**: бюджетное учреждение.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности**: серия 46 Л 01, № 0000755, регистрационный номер № 2593 от 08 декабря 2016 г., срок действия - бессрочно, выдана Комитетом образования и науки Курской области. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

- основное общее, со сроком освоения 5 лет;

- среднее общее, со сроком освоения 2 года.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 46 А 01, № 0000398, регистрационный № 1737, выдано Комитетом образования и науки Курской области 05.12.2016г.,. срок действия до 30.03.2024г.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Сведения о школе**

МБОУ «Городенская СОШ» размещена в типовом 1-х этажном кирпичном здании. Год постройки – 1933. Отопление осуществляется от школьной котельной, работающей на электричестве. Территория школы включает следующие функциональные зоны: зона застройки, физкультурная зона., хозяйственная зона, зона отдыха. Школа расположена на самостоятельном земельном участке, площадью 2,5 га, удаленность от автодороги – 100м, до жилых домов – 200м. территория школы по всему периметру имеет деревянное ограждение, площадь озеленения составляет 50% от всей площади участка.

Школа рассчитана на 170 учащихся.

В здании школы организовано 10 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая на посадочных мест. Санузел. Рядом со школой расположен школьный стадион, который полностью предоставляется для организации и проведения учебно – воспитательного процесса и внеурочной деятельности.. На территории школы оборудованы игровые площадки (волейбольная и футбольная), полоса препятствий.

**Социальное окружение школы**

МБОУ «Городенская СОШ» расположена в селе Городенск - центре муниципального образования «Городенский сельский совет». Село находится в 7 км от районного центра г.Льгова и соединено с ним асфальтированной дорогой. В школе обучаются дети из с. Городенск, д. Люшенка

Демографическая ситуация в селах тяжелая. Общая численность населения составляет человек, из них дети дошкольного и школьного возраста 79 человек.

Из-за отсутствия рабочих мест в селах молодежь вынуждена уезжать из села, а мужчины трудоспособного возраста работают в основном вахтовым методом. Доля малообеспеченного населения составляет 80%, доля населения без средне - специального и высшего образования – 70 %.

В ближайшем окружении школы имеются: администрация с.Городенск, ЦСДК, сельская библиотека, Городенский ФАП, отделение связи. При планировании учебно-воспитательной работы школа учитывает возможности этих учреждений по удовлетворению интеллектуальных, физических и эстетических потребностей школьников.

В селе отсутствуют центры для организации досуга населения и занятия подростков во внеурочное время. Отсюда вытекает одно из основных направлений работы школы - организация досуга учащихся через расширение сети кружков по интересам, участие во всех мероприятиях села и района, организация работы села с детьми «группы риска». Это позволит снизить уровень правонарушений среди учащихся школы и повысит культурный уровень детей и молодежи.

Большой проблемой для школы является отсутствие детского сада в селе, что сказывается на уровне дошкольной подготовки детей.

Школа должна стать центром взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, другими организациями социальной сферы.

Сельская библиотека

ДДТ

ФАП отделение связи

Школа

ЦСДК

ДМШ

В современных условиях использование потенциала ближайшего окружения явно недостаточно. Ускорить и облегчить процесс вхождения в новую социальную среду позволяет организация взаимодействия детей с учащимися других школ района, работниками дополнительного образования районного центра, культурно-просветительских учреждений.

В школе появилась возможность более эффективно использовать материально – техническую базу всех его участников, наладить спортивно – оздоровительную работу. Исходя из социального заказа, школа рассматривается в качестве открытой самоуправляющей системы, обеспечивающей на территории села единое образовательное пространство. Особые значимые для детей и взрослых ценности нашей школы педагогический коллектив определил следующим образом: индивидуальность, познание, здоровье, творчество, активная жизненная позиция.

**Данные о контингенте обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во классов | Кол-во обуч-ся |
| Общее количество классов | 1 | 3 |
| В том числе: |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 1 | 3 |
| Формы получения образования:  очное – | 1 | 3 |

**В ОУ работает** **высококвалифицированный коллектив:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | | Кол.чел. | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | | 13 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | | 100 | |
| Из них внешних совместителей | | | | 1 |  |
| Наличие вакансий (указать должности): | | | | - | - |
| Образовательный уровень педагогических работников | | с высшим образованием | | 8 | 62 |
| со средним специальным образованием | | 5 | 38 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | | | 11 | 85 |
| Имеют квалификационную категорию | | | Всего | 15 | 100 |
| Высшую | - | - |
| Первую | 5 | 38 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | | | 9 | 100 |
| Социальный педагог | | | - | - |
| Старший вожатый | | | - | - |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | | | - | - |

Школа укомплектована педагогическими кадрами. В школе опытный коллектив, имеющий большой творческий потенциал. Профессиональное мастерство и творчество учителей является хорошей базой для успешной работы школы*.* В то же время, более 30 % педагогических работников высокой квалификации имеют стаж более 25 лет. Поэтому одной из задач школы является привлечение специалистов с хорошей профессиональной подготовкой, а также целенаправленная методическая работа с молодыми специалистами, учитывающая многолетние традиции школы.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений | Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.) | Наименование организации собственника, арендодателя |
|  | 307734,Курская область Льговский район ,село Городенск | Оперативное управление | Администрация муниципального образования «Льговский район» |
|  | Всего площадь: 1270 кв.м | | |

**Информационная оснащенность образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Общие сведения | Показатели |
| 1. | Библиотека: | |
|  | - площадь в м2 | 18 |
|  | - общее количество учебно-методической литературы | 1020 |
|  | в том числе: |  |
|  | - учебной | 1095 |
|  | - справочной | 30 |
|  | - художественной | 5497 |
| 2. | Компьютерное оснащение: | |
|  | - наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый) | Выделенный |
|  | - количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 1 |
|  | - количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении | 0 |
|  | - количество компьютерных классов | 1 |
|  | - общее количество единиц вычислительной техники | 11 |
|  | - число учащихся, приходящихся на 1 компьютер | 2 |
|  | - наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления. | Имеется , 1 раз в неделю |
|  | - наличие интерактивных комплексов (систем) | 0 |
|  | - наличие мультимедиа оборудования (проектор) | 4 |

**Образовательная программа** определяет

* цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
  + учебно-методическую базу реализации учебных программ.

**Образовательная программа** устанавливает содержание и способы взаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

**Образовательная программа** регламентирует**:**

* условия освоения образовательной программы;
* диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
* организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации, одновременно с углубленным изучением математики, экономики, обществоведения, географии, информатики.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

* обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
* создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
* использование современных образовательных технологий;
* широкое развитие сети внеклассной работы;
* использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогические, психологические, дидактические и материально-техническое обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы:

- среднего полного образования (10 класс).

Описание образовательных программ на каждом уровне соответствует принятой структуре образовательных программ в ОУ.

**3.4. Учебный план**

* ***4. Образовательная программа среднего общего образования***

***(10-11 классы)***

**4.1. Целевое назначение**

* Создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
* Индивидуализация и социализация образования;
* осуществление компетентностного подхода в образовании;
* реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
* формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
* создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

**Цели III уровня обучения (10-11 кл):**

- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации;

- максимальное раскрытие индивидуальных способностей, дарования человека и сформирование на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права;

- становление ученика   как носителя норм, ценностей самообразования, способов реализации социально значимых типов и видов деятельности, как гаранта осуществления самовоспитания, самообразования.

**Задачи:**

* **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
* **обеспечение** возможности реализации индивидуальных планов самовоспитания;
* **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Принципы реализации образовательной программы**

Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Образовательная программа основывается на принципах:**

 **Личностная ориентированность общего образования.** Под личностно- ориентированным образованием понимают образование, обеспечивающее, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности. Предполагается культурологический ориентир содержания общего среднего образования, в наибольшей степени соответствующей установкам гуманистического мышления, расширяющий существующий научно-ориентированный подход к обучению и обеспечивающий воспитательный характер образования.

 **Гуманизация как принцип формирования содержания образования –** построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического обучения – от авторитетного к демократическому. Результат гуманистической направленности образования – становления человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других, независимого в суждениях и открытого для иного мнения и неожиданной мысли.

 **Принцип универсальности,** который означает преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, «очеловечивание», формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.

 **Фундаментальность.** Под фундаментальностью подразумевается концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, структурную и содержательную переработку учебных курсов и их согласование

друг с другом вплоть до образования органичных циклов и единого культурно-научного образовательного поля.

 **Принцип индивидуализации образования,** проводимый последовательно в условиях массовой школы, ведет к серьезным изменениям не только содержания образования, но и механизма его реализации в образовательном процессе.

 **Принцип открытости школьного пространства** предполагает обмен информацией с окружающей социокультурной средой, включенность педагогического учебного коллектива в жизнь социума, привлечение родительской общественности к выработке и принятию жизненных для школ решений

**4.2. Характеристика учащихся,**

**которым адресована** **образовательная программа**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 15-17 лет. |
| Уровень готовности к усвоению программы: | В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования, предполагающий дальнейшее обучение в Вузах и Ссузах. |
| Состояние здоровья: | отсутствие медицинских противопоказаний |
| Технология комплектования: | Прием в 10 классы осуществляется на заявительной основе. |
| Продолжительность обучения | 2 года |

**4.3. Ожидаемый результат программы**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне, а именно:

* овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
* овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле
* достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
* готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
* способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
* освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
* освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
* понимание особенностей выбранной профессии;
* достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
* сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

**Модель выпускника средней школы**

**Нравственный потенциал**

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

         Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

         Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

         Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

**Познавательный потенциал**

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

**Коммуникативный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения  в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

**Эстетический потенциал**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании  красоты.

**Физический потенциал**

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их  в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что ***выпускник старшей школы***будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин села и страны, в которой он живет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность** | **Информационно – коммуникативная деятельность** | **Рефлексивная деятельность** |
| ***Выпускник средней ) школы*** | | |
| -умеет самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;  - использует элементы причинно-следственного и структурно функционального анализа;  -умеет исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта;  -самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;  - участвует в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигает гипотезы, осуществляет их проверку, владеет приёмами исследо-вательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умеет отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если…»;  -самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты;  -умеет создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий,  -использует разнообразные средства, умеет импровизировать. | -умеет искать нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели;  - умеет переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирает знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  - умеет развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;  -умеет выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику;  -адекватно воспринимает язык средств массовой информации, владеет навыками редактирования, создания собственного текста;  -использует мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации;  -умеет создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;  - владеет основными видами публичных выступлений, следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). | -понимает ценности образования как средства развития культуры личности;  - объективно оценивает свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывает мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки;  - умеет соотносить приложенные усилия с полученными резуль-татами своей деятельности;  - владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении  своего вклада в общий результат;  -умеет оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;  - осознает свою национальность, социальную, конфессиональную принадлежность, толерантен;  -определяет собственное отношение к явлениям современной жизни;  -умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;  - осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. |

**Учебный план на 2017- 2018 уч. год** (6-дневная неделя)

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | всего |
| 10 кл. |  |  |
| **1. федеральный компонент** |  | | |
| ***Базовые учебные предметы*** |  | | |
| Русский язык | 1 |  | 1 |
| Литература | 3 |  | 3 |
| Иностранный язык | 3 |  | 3 |
| Математика | 4 |  | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 |  | 1 |
| История | 2 |  | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 |  | 2 |
| География | 1 |  | 1 |
| Биология | 1 |  | 1 |
| Физика | 2 |  | 2 |
| Химия | 1 |  | 1 |
| Искусство (МХК) | 1 |  | 1 |
| Технология | 1 |  | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | 3 |  | 3 |
| **Итого** | **27** |  | **27** |
| **2 Региональный компонент** | **2** |  | **2** |
| Русский язык | 1 |  | 1 |
| Основы православной культуры (факультатив) | 1 |  | 1 |
| Всего | **29** |  | **29** |
| **3. Компонент образовательного учреждения** | **7** |  | **7** |
| ***Элективные учебные предметы*** |  | | |  |  |
| Геометрия | 1 |  | 1 |
| Русский язык | 1 |  | 1 |
| Химия | 1 |  | 1 |
| ***Элективные курсы*** |  | | |  |  |
| «Красавицы функции и их | 1 |  | 1 |
| «Решение тестовых заданий» | 1 |  | 1 |
| «Избранные вопросы математики» | 1 |  | 1 |
| «Основы разработки алгоритмов» | 1 |  | 1 |
| «Всемогущий и занимательный синтаксис» | 1 |  | 1 |
| **Итого** | **36** |  | **36** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** | **36** |  | **36** |

**Пояснительная записка**

**Учебный план для 10 класса основан на следующих документах:**

* Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (2004 год);
* Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312 с изменениями и дополнениями;
* Региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области № 1-421 от 23.03.2007г., с изменениями и дополнениями от 17.08.2012 г. (приказ комитета образования и науки № 1-893 «О внесении изменений и дополнений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования»);
* Основная образовательная программа МБОУ «Городенская СОШ» Льговского района Курской области, среднее общее образование на 2017 - 2018 уч.год
* Устав МБОУ «Городенская СОШ» Льговского района Курской области

Учебный план для среднего общего образования обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В федеральном компоненте учебного плана на 2017 - 2018 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, обеспечивающих базовый уровень и гарантирующих сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание учебного плана соответствует федеральному и региональному базисному учебному плану.

В соответствии с Уставом школы учебный план рассчитан на 35 учебные недели. Продолжительность урока в 10 классе составляет 45 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из инвариантной части (федерального и регионального компонентов) и вариативной части (компонент образовательного учреждения), в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный предмет «Математика» делится на разделы:

* Математика (Алгебра и начала математического анализа) - 3ч.
* Математика (Геометрия) - 1ч.

За счет компонента образовательного учреждения введено по 1-му часу на преподавание

базовых учебных предметов***:*** Математика (Геометрия) (1час), Русский язык (1час).

***Элективные курсы*** определены в зависимости от выбора учащимися предметов для сдачи итоговой аттестации: математика, русский язык, информатика:

«Красавицы функции и их графики», «Решение тестовых задач», «Избранные вопросы математики», «Всемогущий и занимательный синтаксис», «Основы разработки алгоритмов».

Количество часов учебного плана не превышает предельно- допустимой аудиторной учебной нагрузки.

**4.5. Учебные программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Программа** | **Учебный материал** | **Образовательный уровень** |
| Русский язык  10, 11 классы | Примерная программа среднего полного общего образования по русскому Сост . Днепров Э.А. М., Просвещение 2007г. | Гольцова Н.Г.  Русский язык 10-11кл.М., «Русское слово» 2014г. . | Базовый |
| Литература  10, 11 классы | Программа для общеобразовательных учреждений . Литература М., Просвещение 2007 г. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. | Коровин В.И. Литература 10 класс. М., Просвещение , 2012 г.  Русская литература 20 века. 11 класс. Под редакцией Н.М. Журавлева. М., Просвещение 2015 г. | Базовый |
| Иностранный язык (английский язык)  10,11 классы | Примерная программа Министерства образования РФ п/р Э.Д.Днепрова, А.Г.Аркадьева М., -2008г. | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 10кл. М., Дрофа, 2014г.  В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. «Английский язык .11кл.» М, Просвещение 2012г | Базовый |
| История  10, 11 класс | Примерная программа среднего общего образования Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений п/р Э.А.Днепрова,, А.Г.Аркадьева. История. М., Просвещение 2007г | Волобуев О.В., Митрофанов, Пономарев  Всеобщая история. 10, 11 класс. «Дрофа», 2014 г.  Н.С.Борисов, А.А.Левандовский История России 10кл. М., Просвещение 2012г  А.А.Левандовский История России XX- начало XXI в. М., Просвещение 2014г | Базовый |
| Обществознание  10, 11 классы | Обществознание. Программа общеобразовательных учреждений. М., Просвещение 2010 г. | Обществознание. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Горецкого М., Просвещение 2013 г. | Базовый |
| География  10 класс | География. Примерная программа министерства образования РФ.(среднее общее образование) М., Дрофа. 2007г. | Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина География . 10 -11 кл. М., Просвещение , 2013 г. | Базовый |
| Биология  10, 11 класс | Программа общего образования по биологии. Автор В.В.Пасечник | В.В. Пасечник  Общая биология. Учебник для 10-11 класса. М. , Дрофа 2012 г. | Базовый |
| Физика  10-11 класс | Примерная программа основного общего образования по физике | Л.Э.Генденштейн, Ю.И. Дик Физика 10кл  М.. Мнемозина 2012г. Л.Э.Генденштейн, Ю.И.Дик Физика 11кл  М.. Илекса 2012г | Базовый |
| Химия  10,11 класс | Программа общеобразовательных учреждений. Химия 10-11кл. М., Просвещение ,2008г. Автор Н.Н.Гара | Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Химия 10,11 класс М. Просвещение , 2012 г. | Базовый |
| Алгебра и начала анализа  10-11класс. | Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Программа для общеобразовательных учреждений  Авторы: М.И.Башмаков Дрофа, 2010г  Программа для общеобразовательных учреждений | С.М.Никольский Алгебра и начала математического анализа 10кл. , М., Просвещение , 2012г.  М.И.Башмаков Алгебра и начала математического анализа 11кл. , М., Просвещение , 2012г. | Базовый |
| Геометрия  10-11 класс | Геометрия. Программа для общеобразовательных школ, гимназий , лицеев. М. , Дрофа, 2007г Авторы: Л.С. Атанасян и др. | Л.С. Атанасян и др. . Геометрия 10-11класс , М. ,Просвещение 2013 г. | Базовый |
| Физическая культура  10,11 класс | Программы общеобразовательных учреждений . Физическая культура . М. , Просвещение Авторы : А.П. Матвеев, Т.В. Петрова |  | Базовый |
| Технология  10-11класс | Программы средних общеобразовательных учреждений. Технология. М., Просвещение , 2009 г. Авторы: В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев. | В.Д. Симоненко. Технология 10 класс. М., Вентана – Графф 2013 г.  В.Д. Симоненко. Технология 11 класс. М., Вентана – Графф 2013г. | Базовый |
| ОБЖ  10 – 11 классы | Программы для общеобразовательных учреждений ОБЖ 1-11 классы, М. , Просвещение 2006г. Авторы: А.Т.Смирнов и др. | Смирнов А.Т. и др. ОБЖ 10 класс. М., Просвещение , 2012 г.  Смирнов А.Т. и др. ОБЖ 11 класс. М., Просвещение , 2012 г. | Базовый |
| Информатика и ИКТ | Примерная программы среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям Авторская программ И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. | И.Г. Семакин Информатика и ИКТ 10, 11классы, Бином, 2012 | Базовый |
| МХК | Примерная программа общего образования по мировой художественной культуре М.. 2007г. | Г.И.Данилова Мировая художественная культура .10кл; 11кл. М.. Дрофа 2012г. | базовый |

**4.6. Организационно-педагогические условия**

*Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.2821-10. занятия проводятся в 1 смену, при 6 -дневной учебной неделе. Элективные курсы проводятся в дни с наименьшей учебной нагрузкой.

*Организационные:*

*Формы организации учебного процесса*

* учащиеся 10 класса работают в режиме шестидневной учебной недели
* Продолжительность учебной недели не превышает: в 10 классе – 36 часов в неделю.
* Занятия начинаются в 9.00. часов
* продолжительность занятий 45 минут
* учебный год делится на четверти, полугодия
* В старшей школе учебный год разбит на два полугодия. Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания.

*Формы организации учебного процесса*

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности мышления;
* исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
* умения аргументировать свою позицию;
* умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
* потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 уровне обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

*Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

*Здоровьесберегающие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

*Технологии проблемного обучения*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

*Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение элективных курсов, кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

*Технологии коллективного способа обучения*

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

*Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

* исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
* самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
* групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
* повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в различных общешкольных и районных мероприятиях. Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:
* самостоятельности и креативности мышления;
* исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
* коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
* умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
* потребности в непрерывном образовании.

**4.7. Формы контроля и учета достижений**

*Основные формы аттестации достижений учащихся*

*Текущая успеваемость*

* Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
* срезовые работы после изученной темы;
* тесты;
* рефераты, творческие работы, проекты, доклады учащихся на конференциях, выставках.

*Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.*

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

*Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:*

* Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
* Церемонии награждения по итогам четверти, полугодия, учебного года.

**4.8. Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

* *социальную диагностику:*
* наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
* состав семьи;
* необходимость оказания различных видов помощи;
* *медицинскую диагностику:* 
  + показатели физического здоровья;
  + осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы
* *педагогическую диагностику:*
* предметные и личностные достижения;
* диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
* диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
* развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
* развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
* поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
* диагностика интересов

**Программа воспитания и социализации учащихся**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.  
  
Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких,** как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа.

* 1. **. Цели и задачи воспитания и социализации учащихся.**

**Цель духовно-нравственного развития и воспитания –** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

**Задачи**

**в области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию;
* укрепление нравственности;
* формирование основ морали;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
* принятие учащимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование нравственного смысла учения.

**Задачи в области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**Задачи в области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* укрепление почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к младшим;

Таким образом, цель программы воспитания и социализации учащихся на ступени среднего (полного) общего образования направлена на создание **модели выпускника школы:**

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержанием духовного развития, воспитания и социализации, учащихся на ступени среднего (полного) общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

* **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
* **честь;**
* **достоинство;**
* **свобода** (личная и национальная);
* **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
* **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
* **дружба;**
* **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
* **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения УЧЕНИКА в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

* 1. **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся.**

В основе Программы воспитания и социализации учащихся на ступени среднего (полного) общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы

***Социально-педагогические***

1. *Принцип гуманистической направленности воспитания* – предполагает последовательное отношение субъектов социального воспитания учащихся как к ответственным и самостоятельным субъектам собственного развития, культивирование субъект–субъектных отношений в воспитательном пространстве образовательных учреждений.

2. *Принцип природосообразности* предполагает, что социальное воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали индивидуальность учащихся. Его пол и возраст формирования у учащихся установку на здоровый образ жизни, навыки выживания в экстремальные условия.

3. *Принцип поликультурности* – заключается в том, что социальное воспитание должно открывать ребенку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, коммерческой, духовной, религиозной, интеллектуальной, политической, нравственной (определяющей отношение к природе, социуму, к людям, к самому себе).

4. *Принцип вариативности* – предполагает, что условия для духовно-нравственного развития планомерно создаются на всех уровнях. Данный принцип диктует необходимость создания многообразных видов и типов воспитательных организаций; дифференциации содержания, форм и методов социального воспитания.

5. *Принцип активности* – предполагает создание условий для мобильности учащихся как различного рода перемещений личности или социальной группы; разнообразие способов и сфер действия (большую активность обеспечивает большее число общественных связей и взаимодействий); использование опыта других субъектов, привлечение сил других субъектов; творческий потенциал субъекта, его установка на инноваци­онный поиск.

***Психолого-педагогические***

1. *Принцип «само» (умение реализовать себя)* – направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности, прежде всего, в самоуправлении (самодеятельность, самоуправление, самовоспитание, самостоятельность и т.д.); свобода выбора сфер самореализации.

2. *Принцип творческой активности (умение искать творческие решения)* – может выступать механизмом реализации коллективных дел и личностных задач. Он направлен на поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых и является главным стимулом интересных дел (мобильность, творчество, активность, действие и т.д.).

3. *Принцип успешности (умение делать).* Основными понятиями его могут быть ощущение нужности, востребованности, желание делать, конкурентоспособность («Я нужен», «Я могу», «Я делаю»).

4. *Принцип общения (умение говорить, слушать, понимать)* – направлен на развитие коммуникативных качеств, диалогичности, принятие особенностей и непохожести другого, умение понимать. В основе его – гуманизм, толерантность, милосердие, воспитание доброго отношения к людям.

5. *Принцип элективности* направлен на умение делать выбор в различных ситуациях: от выбора поступков, характера поведения до выбора путей жизненного самоопределения. Под элективностью подразумеваются действия человека, ориентированные на осознанную возможность правильного, реального и позитивного выбора труда (физического, интеллектуального, эстетического), приносящего пользу и самому человеку, и обществу (в том числе выбора будущей профессии), личностных ценностей, жизненных ориентиров, социальных и духовных приоритетов.

***Организационно-педагогические***

* 1. *Принцип адаптивности как ведущий принцип управления.* В условиях демократизации и децентрализации, на первый план выходят мягкие методы управления (через создание условий и мотивацию).
  2. *Принцип сочетания традиционных и инновационных направлений деятельности.* В современных условиях модернизации необходимо обеспечить разумный баланс традиций и инноваций в жизнедеятельности учреждения, системы в целом. Недопустимы необоснованные эксперименты в системе социального воспитания учащихся, переключение с одного приоритетного вида деятельности на другой под влиянием сиюминутных факторов.

3. *Принцип адекватного кадрового обеспечения*. Сложившаяся практика педагогического образования часто не сориентирована на непосредственную подготовку педагогов как воспитателей, отсутствует соответствующая сертификация. В этих условиях необходим внимательный отбор и многоуровневая система повышения квалификации специалистов, привлекаемых к решению задач по реализации пед. затруднений.

4. *Принцип интеграции программ социального воспитания*. Интеграция предполагает не механическое суммирование всех возможных направлений деятельности, а выделение и приоритетное развитие стержневых направлений, единых для всех субъектов социального воспитания. При этом каждый субъект осуществляет эти направления, используя только ему присущие механизмы, ресурсы, технологии.

5. *Принцип социально-педагогического партнерства*. Социальное партнерство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений. Оно предполагает добровольность; взаимовыгодность и взаимодополняемость; открытость участников партнерства по отношению друг к другу; согласования интересов на основе переговоров и компромиссов; взаимную ответственность и обязанности выполнения субъектами достигнутых договоренностей; взаимопомощь и взаимозащиту участников партнерства в отношениях с иными субъектами.

* 1. **Основные направления и ценностные основы духовного развития, воспитания и социализации учащихся**

Организация духовного развития, воспитания и социализации, учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся.

***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

* чёткие представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства;
* уважение к Конституции Российской Федерации как к основному закону страны и элементарное знание содержания этого документа;
* качественные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* качественные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* качественные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
* любовь к школе, своему СЕЛУ, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:**

любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

* качественные представления о базовых национальных российских ценностях;
* ЧЕТКИЕ представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* качественные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

***3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,***

* качественные представления о профессиях, их особенностях, умение грамотно оценить свои способности и наклонности, и грамотно выбрать профессию;
* уважение к труду и творчеству, способность к организации труда и творчества;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* качественные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.
* **Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; стремление к осознанному выбору профессии.

***4. Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* качественные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* качественные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* ЧЕТКОЕ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* умение организовывать здоровый оБраз жизни окружающих;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

***5. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

***6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к занятиям художественным творчеством.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

* 1. **Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

***Гражданско-патриотическое воспитание***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса. | В течение  года | Администрация школы  Классные руководители |
| 2 | Встречи с представителями общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений. | В течение  года | Администрация школы  Классные руководители |
| 3 | Экскурсии в музеи г. Льгова, Курска и Курской области | В течение  года | Классные руководители |
| 4 | День Знаний. Торжественная линейка «Школа приветствует тебя». | 01.09 | Зам. директора по ВР |
| 5 | Всероссийский урок мира | 01.09 | Классные руководители |
| 6 | Информационные беседы с учащимися об Уставе школы | 01.09 | Классные руководители |
| 7 | Классный час, посвященный 205-летию со дня Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутозова с французской армией. | 08.09 | Классные руководители |
| 8 | Международный день пожилых людей «Низкий вам поклон» (беседы, классные часы) | 01.10 | Классные руководители |
| 9 | Операция «Забота» (Поздравление ветеранов педагогического труда» | 04.10 | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 10 | Классный час, посвященный Дню гражданской обороны | 04.10 | Классные руководители |
| 11 | Беседа, посвященная 60-летию со дня запуска первого искусственного спутника Земля | 04.10 | Классные руководители |
| 12 | Классный час «Государственные символы России» | В течение месяца | Классные руководители |
| 13 | Линейка памяти, посвященная Сидоренко А.В. | 09.10 | Зам. директора по ВР |
| 14 | Классный час «В единстве наша сила», посвящённый Дню народного единства | 04.11 | Классные руководители |
| 15 | Беседа, посвященная 100-летию революции 1917 года в России | 07.11 | Учитель истории |
| 16 | День правовых знаний | 16.11 | Зам. директора по ВР |
| 17 | Классный час «День неизвестного солдата» | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| 18 | Классный час «День героев Отечества» | 09.12 | Классные руководители |
| 19 | Классный час «Я – гражданин России», посвященный Дню Конституции | 12.12 | Классные руководители |
| 20 | Международный день памяти жертв Холокоста | 27.01 | Учитель истории |
| 21 | Классный час «Я патриот своей страны» | Январь | Классные руководители |
| 22 | Подготовка к месячнику «Военно – патриотического воспитания» | Январь | Зам. директора по ВР |
| 23 | Месячник военно – патриотического воспитания | Февраль | Зам. директора по ВР |
| 24 | День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве | 02.02 | Учитель истории |
| 25 | День российской науки | 08.02 | Зам. директора по ВР |
| 26 | Митинг памяти воинов – интернационалистов «Время выбрало нас» | 15.02 | Зам. директора по ВР |
| 27 | Международный день родного языка | 21.02 | Зам. директора по ВР |
| 28 | Общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества:   * Поздравление учителей – мужчин с Днем защитника Отечества; * Классный час «Дорогами славы отцов и дедов» | 22.02 | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 29 | Классный час, посвященный Всемирному Дню гражданской обороны | 01.03 | Классные руководители |
| 30 | Классный час, посвященный освобождению г. Льгова и Льговского района от немецко-фашистских захватчиков | 03.03 | Классные руководители |
| 31 | Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ | 19.03 | Классные руководители |
| 32 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 12.04 | Классные руководители |
| 33 | Линейка памяти, посвященная Хостенко Н.Н. | Апрель | Зам. директора по ВР |
| 34 | Участие в акции «Георгиевская ленточка» | 01.05 – 09.05 | Зам. директора по ВР |
| 35 | Участие в межрайонном фестивале военно – патриотической песни «Катюша» | 05.09 | Зам. директора по ВР |
| 36 | Классные часы, уроки мужества ко Дню Победы в ВОВ | 08.05 | Классные руководители |
| 37 | Участие в акции «Бессмертный полк» | 09.05 | Зам. директора по ВР |
| 38 | Митинг, посвященный Великой победе | 09.05 | Зам. директора по ВР |

***Духовно-нравственное воспитание***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Концерт ко Дню Учителя «С любовью к вам Учителя» | 05.10 | Зам. директора по ВР |
| 2 | Классные часы по воспитанию нравственных качеств «Познай себя», «Я в современном мире» | Октябрь | Классные руководители |
| 3 | Конкурс рисунков «Осенний вернисаж» | Октябрь | Классные руководители  Учитель ИЗО |
| 4 | Осенний бал | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| 5 | Акция «Я читаю» (к международному месячнику школьных библиотек) | 21.10 – 31.10 | Зам. директора по ВР  Библиотекарь |
| 6 | Классные часы, посвященные Дню толерантности | 16.11 | Классные руководители |
| 7 | Концерт ко Дню матери «Перед матерью в вечном долгу» | 28.11 | Зам. директора по ВР |
| 8 | Международный день инвалидов | 01.12 | Зам. директора по ВР |
| 9 | Мастерская Деда Мороза. Конкурс «Талисман года» | Декабрь | Классные руководители |
| 10 | Урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» | 04.12 – 10.12 | Учитель информатики |
| 11 | Новогодний утренник «Новый год шагает по планете» | 29.12 | Зам. директора по ВР |
| 12 | Бал – маскарад «Новогодний серпантин» | 29.12 | Зам. директора по ВР |
| 13 | «Свет Рождества звезды…» (мероприятие, посвященное православному рождеству) | Январь | Зам. директора по ВР |
| 14 | Акция к международному дню «спасибо» «Мы за вежливость» | Январь | Зам. директора по ВР |
| 15 | Классные часы по воспитанию нравственных качеств учащихся | Январь | Классные руководители |
| 16 | Почта святого Валентина | Февраль | Зам. директора по ВР |
| 17 | Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» | Февраль | Зам. директора по ВР |
| 18 | Праздничный концерт к 8 марта «Прекрасным дамам посвящается» | 07.03 | Зам. директора по ВР |
| 19 | Беседы, посвященные 200 летию со дня рождения Мариуса Петина, балетмейстера | 11.03 | Классные руководители |
| 20 | Неделя детской и юношеской книги | 26.03 – 31.03 | Библиотекарь |
| 21 | День местного самоуправления | 21.04 | Зам. директора по ВР |
| 22 | Конкурс рисунков «Мы и космос» | Апрель | Учитель ИЗО |
| 23 | Акция «Весенняя неделя добра» | Апрель | Зам. директора по ВР |
| 24 | День славянской письменности | 21.05 | Зам. директора по ВР |
| 25 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 25.05 | Зам. директора по ВР |

***Трудовое воспитание, учебно-познавательная деятельность***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Реклама кружков по интересам, спортивных секций | Сентябрь | Преподаватели ДО |
| 2 | Встреча с представителями различны профессий | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Организация дежурств по классам | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Операция «Трудовой десант» по уборке школьной территории | Сентябрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 5 | Тематические классные часы «Профессионализм. Что это!» | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям | В течение года | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 7 | Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов) | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 8 | Выставка даров осени «Осенние причуды» | Октябрь | Учитель технологии |
| 9 | Всемирная неделя предпринимательства | Ноябрь | Зам. директора по ВР |
| 10 | Трудовой десант (уборка снега) | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| 11 | Использование в профориентационной работе Internet - ресурсов | Декабрь | Классные руководители |
| 12 | Выставка детского творчества | Март | Классные руководители |
| 13 | Операция «Птичий дом» | Март | Классные руководители |
| 14 | Экологический субботник | Апрель | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 15 | Операция «Чистота» (уборка на территории Мемориала Памяти) | Апрель | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 16 | Трудовой десант | Май | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 17 | Уборка классных комнат | Май | Классные руководители |

***Экологическое воспитание***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Цикл классных часов по экологическому воспитанию | В течение года | Классные руководители |
| 2 | 2017 год – Год Экологии | В течение года | Классные руководители |
| 3 | 2017 год – год особо охраняемых природных объектов территории РФ | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 5 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 16.10 | Классные руководители |
| 6 | Операция «Осенний лист» | Октябрь | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 7 | Конкурс кормушек для птиц | Ноябрь | Классные руководители |
| 8 | Неделя энергосбережения | Ноябрь | Зам. директора по ВР |
| 9 | Акция «Поможем зимующим птицам» | Декабрь | Классные руководители |
| 10 | День птиц. Конкурс буклетов ко Дню птиц. | Март | Классные руководители |
| 11 | Всемирный День воды | Март | Зам. директора по ВР |
| 12 | День Земли | Март | Зам. директора по ВР |
| 13 | Экологическая акция «Чистый дом» ко дню Земли | Апрель | Зам. директора по ВР |
| 14 | Операция «Чистый двор» | Май | Зам. директора по ВР  Классные руководители |

***Эстетическое воспитание***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Экскурсии храмы | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Просмотр к/ф и мультфильмов | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Экскурсии в музеи (тематические) | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники) | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Оформление классных уголков | Сентябрь | Классные руководители |
| 6 | Фото – выставка «Природа в объективе» | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| 7 | Рейды по проверке внешнего вида | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 8 | Оформление школы и коридора для проведения новогодних мероприятий | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| 9 | Выставка – конкурс газет - открыток к Новому году | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| 10 | Выставка декоративно - прикладного творчества «Мастерство трудом дается» | Январь | Классные руководители |
| 11 | Музыкально – литературная гостиная «Раз в крещенский вечерок…» | Январь | Учитель ОПК |
| 12 | Конкурс чтецов «Живая классика» | Февраль | Учитель литературы |
| 13 | Оформление спортзала к праздничным мероприятиям | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 14 | Неделя православной книги | Март | Классные руководители |
| 15 | Беседы о правилах пользования книгой | Март | Классные руководители |
| 16 | Неделя музыки для детей и юношества | 21.03 – 31.03 | Зам. директора по ВР |
| 17 | День смеха | Апрель | Зам. директора по ВР |
| 18 | Конкурс рисунков «Цветы Победы», посвященная Дню Победы в ВОВ | Май | Классные руководители |

**Мероприятия по укреплению здоровья учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями | Сентябрь  В течение года | Администрация школы |
| 2 | Содержание в чистоте и порядке школьного здания и пришкольной территории | В течение года | Администрация школы |
| 3 | Организация горячего питания | Сентябрь | Администрация школы |
| 4 | Проведение профосмотра детей в условиях МУЗ «Льговская ЦРБ» | В течение года | Мед. работник |
| 5 | Вовлечение учащихся в работу спортивных секций | Сентябрь  В течение года | Преподаватель ДО |
| 6 | Участие в школьных, районных, областных соревнованиях, олимпиадах, турслетах, конкурсах | по плану | Учитель физкультуры |
| 7 | Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни. | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| 8 | Спортивные состязания согласно плану спортивно – массовойй работы ОУ | По отдельному плану | Учитель физкультуры |
| 9 | Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физические паузы, подвижные перемены) | В течение года | Учитель физкультуры |
| 10 | Тестирование учащихся по выявлению вредных привычек | 1 раз в полугодие | Зам. директора по ВР |
| 11 | Интегрирование уроков по правильному питанию и другим предметам | В течение года | Классные руководители  Учителя предметники |
| 12 | Использование в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий | В течение года | Классные руководители  Учителя предметники |
| 13 | Оформление медицинских карт, листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп | Сентябрь | Классные руководители  Мед. работник |
| 14 | Беседа «Здоровое питание: Полезные и бесполезные продукты» | Ноябрь | Мед. работник |
| 15 | Выпуск информационных буклетов «В здоровом теле – здоровый дух» | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| 16 | Полемика «Поступок человек: биологический мотив или нравственное удовлетворение?» | Декабрь | Учителя естественного и гуманитарного циклов |
| 17 | Встречи с работниками ФАП «Режим дня в жизни школьника» | Январь | Зам. директора по ВР |
| 18 | Урок химии, биологии «Исследование пищевых добавок» | Февраль | Учитель химии, биологии |
| 19 | Уроки здоровья (встреча с мед. работниками) | 1 раз в полугодие | Мед. работник |
| 20 | «День здоровья»,  Осенний, весенний школьный мини-марафон | Апрель | Учитель физкультуры |

**План мероприятий по формированию безопасного поведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Беседа о правилах безопасного поведения в период зимних каникул (безопасность на водоемах, использование пиротехнических средств, на дорогах) | Декабрь | Классный руководитель |
| 2 | Беседа о правилах безопасного поведения в период весенних каникул (безопасность на водоемах, использование пиротехнических средств, на дорогах) | Март | Классный руководитель |
| 3 | Беседа о правилах безопасного поведения в период летнего купания | Май | Классный руководитель |
| 4 | Беседа «Безопасность в сети Интернет» | Октябрь | Учитель информатики |

**План мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Классный час на тему: «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» | Октябрь | Классный руководитель |
| 2 | Профилактическая беседа «Дисциплина водителей и пешеходов; необходимая экипировка пешехода. Статистика ДТ аварий в нашей области» | Март | Инспектор ГИБДД |
| 3 | Беседа о правилах безопасного поведения в период осенних каникул (безопасность на дорогах) | Октябрь | Классный руководитель |
| 4 | Беседа о правилах безопасного поведения в период зимних каникул (безопасность на дорогах) | Декабрь | Классный руководитель |
| 5 | Беседа о правилах безопасного поведения в период весенних каникул (безопасность на дорогах) | Март | Классный руководитель |

**План мероприятий по формированию здорового образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия (форма, название)** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Беседы по технике безопасности во время каникул | Ноябрь Декабрь Март | Преподаватель ОБЖ Классные руководители |
|  | Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся | по плану кл. рук. | Классные руководители |
|  | Оформление информационного стенда о действиях в случае угрозы теракта | Ноябрь | Преподаватель ОБЖ |
|  | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | Апрель | Классные руководители |

**План мероприятий по противопожарному режиму**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия (форма, название)** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Проведение тренировок по эвакуации людей при пожаре | Раз в уч. четверть | Учителя ОБЖ |
|  | Инструктаж по пожарной безопасности | В течение года | Учителя ОБЖ |
|  | «Огонь ошибок не прощает» | Февраль | Классный руководитель |

**План мероприятий по антитеррористической безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель |
| 1 | Оформить стенд со следующей информацией: - копия лицензии учреждения, - свидетельство о государственной аккредитации, - положение об условиях приема обучающихся в школу; - режим работы школы; - график и порядок приема граждан директором школы по личным вопросам; - план по антикоррупционной деятельности; - отчет за 1 квартал запланированной работы   по антикоррупционной деятельности; | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2 | Конкурс стенгазет 5-10 классах «Молодежь против коррупции» | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| 3 | Анкетирование учащихся 5-10 классов по отношению учащихся к проблеме коррупции. | Ноябрь | Зам. директора по ВР |
| 4 | Проведение классных часов с 1-10 классы, посвященных Международному дню антикоррупции | Декабрь | Классные руководители |
| 5 | Проведение круглого стола в 8 - 10 классе на уроках обществознания по теме «Коррупция- угроза для демократического государства» | Апрель | Учитель обществознания |
| 6 | Проведение классных часов на антикоррупционную тему с обучающимися 1-10 класс | В течение года | Классные руководители |

**План мероприятий по предупреждению детского травматизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Тематические инструктажи по ПДД:  «Велосипед и безопасность»  Беседа по ПДД «Мы идем в школу»  Профилактическая беседа «Профилактика детского травматизма»  «Как избежать травмы» беседа  «Предупреждение детского травматизма» беседа  Беседа «Осторожно, зима!» | Апрель  Сентябрь  Март  Февраль  Ноябрь  Январь | Учителя ОБЖ |
| 5. | Организация дежурства учащихся при входе и на переменах | В течение года | Кл.руководители |
| 6. | Проведение цикла бесед, показ иллюстративного материала "Поведение в школе и на улицах» | В течение года | Кл.руководители, учителя ОБЖ |
| 7. | Повторение инструктажа на рабочем месте с персоналом | Январь - Февраль | Учителя ОБЖ |
| 8. | Беседы по ТБ во время каникул | В течение года | Кл.руководители  Учителя ОБЖ |

**2.3.5.Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации учащихся**

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

**2.3.6.Взаимодействие школы и семьи.**

**Основные формы повышения педагогической культуры**

**родителей (законных представителей) учащихся**

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени среднего (полного) общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся —** один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, , собрание-диспут, родительский лекторий, тренинг для родителей и другие.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

**Взаимодействие школы и семьи в воспитании учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Формы и содержание деятельности* | *Сроки* | *Ответственные* |
| **1. Организационная работа** | | | |
| 1. | Заполнение социальных паспортов классов | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ | сентябрь | Зам. директора по Вр |
| 3. | Посещение учащихся на дому с целью изучения бытовых условий, характера семейных взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье | сентябрь  в течение года | Классные руководители |
| 4. | Обеспечение родителям возможности ознакомления с:  а) содержанием и ходом образовательного процесса;  б) режимом работы школы;  в) оценками успеваемости учащихся;  г) основными направлениями педагогического коллектива;  д) достижениями школы. | в течение года | Администрация школы |
| 5. | Привлечение родителей к сотрудничеству. | сентябрь – октябрь | Администрация школы |
| 6. | Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям | в течение года | Классные руководители |
| 7. | Анкетирование родителей с целью изучения уровня психолого-педагогической культуры, характера взаимоотношений детей и родителей | в течение года | Классные руководители |
|  | Родительские собрания |  |  |
| 1. | **«Помощь семье в правильной профессиональной ориентации детей»** | **сентябрь** | Каталова Н.В. |
| 2. | **«Как подготовить себя и ребенка к экзаменам»** | **ноябрь** | Каталова Н.В. |
| 3. | **«Роль самооценки в формировании личности»** | **декабрь** | Каталова Н.В. |
| 4. | **«Изучение Положения об итоговой аттестации выпускников школы»** | **март** | Каталова Н.В. |

**2.3.7.Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся на ступени среднего (полного) общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, четких представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени среднего (полного) общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

***воспитательных результатов*** *–* тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

***эффекта*** *–* последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого учащегося.

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся могут быть достигнуты определённые результаты.

* сформированность у учащихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;
* осознанное усвоение учащимися культурных ценностей и духовных традиций своего народа, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* приобретение учащимися опыта нравственной, творческой, социальной деятельности;
* развитие способности учащихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;
* формирование ответственности, самостоятельности и готовности учащихся к принятию решений;
* формирование у учащихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
* использование учащимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;
* осознанное принятие учащимися ценностей и национальных традиций семейной жизни, значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении;
* формирование готовности к службе в Вооруженных силах Российской Федерации; осознанное принятие ценностей служения и защиты Отечества, гражданского долга;
* формирование у учащихся готовности к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения;
* приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы учащегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);
* готовность учащихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений. формирование у учащихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру;
* формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;
* формирование устойчивой потребности в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;
* формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учѐтом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* формирование устойчивой негативной позиции по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
* формирование мотивации самостоятельно поддерживать и укреплять своѐ здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;
* понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение;
* формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждѐнности в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.