**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по русскому языку для обучающихся 6 класса соответствует базовому уровню изучения предмета и составлена на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185- ФЗ);

Закона Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г.;

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

 Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения;

Авторской программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ [М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – 14-е изд. перераб. – Москва: Просвещение, 2013;

Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312, с изменениями и дополнениями;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

Приказа № 1-893 от 17.08. 2012 года комитета образования и науки Курской области «О внесении изменений и дополнений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 г. № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказами комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011 г. № 1-1234 и от 23.03.2012 г. № 1-285)

Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Городенская СОШ» Льговского района Курской области на 2021-2022 учебный год.

**Место предмета в учебном плане:**

Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения: в 6 классе предполагается обучение в объеме 175 часов: 5 часов в неделю в условиях классно-урочной системы обучения, что соответствует примерной программе по русскому языку основного общего образования и Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации. В соответствии с этим реализуется рабочая программа, составленная на 175 часов, исходным материалом для которой явились программа по русскому языку. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Издательство «Просвещение», 2015. Учебник для общеобразовательных учреждений русский язык 6 класс. в 2-х ч. / [М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 6-е изд.. – Москва: Просвещение, 2016.

Программа предназначена для работы **по учебнику:**

**Русский язык. 6 класс:** учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. / [М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред.Н. М. Шанский]. – 6-е изд.. – Москва: Просвещение, 2016.

Учебник прошёл экспертизу на соответствие требованиям ФГОС.

**Цели программы:**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения. Развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей:**

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Специфика программы:**

Рабочая программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.;

- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, об орфографии и пунктуации;

- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

 В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

 В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, автор выстраивает обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим

знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание

коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Содержание курса** русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского  языка в 6 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности*как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

*коммуникативные универсальные учебные действия*(владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

*познавательные универсальные учебные действия*(формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

*регулятивные универсальные учебные действия*(ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 6 класса  направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения:**курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:**направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане:** Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 210 часов в 6 классе.

Учитывая, что учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяющей содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации), то время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных для изучения отдельных предметов обязательной части, так  на русский язык - 1 час в 6 классе.

Данная рабочая программа рассчитана на 6 учебных часов в неделю, что составляет 210 часов в год.

**Форма организации образовательного процесса:**классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:**развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемногообучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного,фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями,тестов, проверочных работ, комплексного анализатекстов; итоговый – итоговый контрольный диктант,словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Результаты изучения предмета «Русский язык»:**

Л**ичностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

**•** адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

**•** владение разными видами чтения;

**•** адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

**•** способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

**•** овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

**•** умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**•** способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

**•** умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

**•** умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

**•** способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

**•** владение различными видами монолога и диалога;

**•** соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

**•** способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

**•** способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**•** умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного

выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Регулятивные УУД:**

1. самостоятельныйанализусловий и путей достижения цели;
2. самостоятельноесоставление планарешения учебной проблемы;
3. работапо плану, сверка своих действий с целью, прогнозирование, корректировкасвоей деятельности;
4. использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
5. организация исследовательской работы: постановка учебных задач, планирование деятельности
6. контроль и оценка своих действий в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действие в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнение учебных действий в устной, письменной речи;

7) способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**Познавательные УУД:**

**1)** владение всеми видами речевой деятельности:

**Аудирование и чтение:**

 • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

 • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

 • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

 • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

 • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

 • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

 **говорение и письмо:**

 • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

 • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

**2)** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**Коммуникативные УУД:**

1. оформлениесвоих мыслей в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; созданиетекстов различного типа, стиля, жанра;
2. осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
3. совершенствование орфоэпических навыков;
4. количественное и качественное обогащение словарного запаса;
5. оперирование стилистическими ресурсами языка;
6. развитие связной устной и письменной речи;
7. участие в коллективном обсуждении проблемы, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

9) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

10) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

 определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Фонетика и орфоэпия.** Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощённой транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явление звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;работать с орфоэпическим словарём; проводить фонетический и орфоэпический разборы слов, учитывая трудности при выполнении этой работы и способы их преодоления (опора на план разбора и примечания к нему).

**Графика.** Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

**Морфемика и словообразование.** Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; опознавать морфемы с чередованиями гласных и согласных; пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в простых случаях (приставочный, суффиксальный, сложение); проводить морфемный и элементарный словообразовательный разборы слов, учитывая трудности при выполнении этой работы и способы их преодоления (опора на план разбора и примечания к нему).

**Лексикология и фразеология.** Объяснять лексическое значение слов разными способами (краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова по тематическим группам; употреблять слова в соответствии сих лексическим

значением; различать прямое и переносное значение слов; находить в тексте изобразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения частотных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний; проводить лексический разбор слова, учитывая трудности при выполнении этой работы и способы их преодоления (опора на план разбора и примечания к нему).

**Морфология и культура речи.** Различать части речи (простые и ясные случаи); правильно указывать морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и т. п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; проводить морфологический разбор слов изученных частей речи, учитывая трудности при выполнении этой работы и способы их преодоления (опора на план разбора и примечания к нему).

**Синтаксис и культура речи.** Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать правильную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью; анализировать и конструировать предложения с прямой речью; проводить синтаксический разбор предложений изученных синтаксических конструкций, учитывая трудности при выполнении этой работы и способы их преодоления (опора на план разбора и примечания к нему).

**Орфография.** Объяснять значение письма и правописания для жизни людей; находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии; аргументировать выбор написания в устной и письменной форме (используя специальные графические обозначения); самостоятельно подбирать примеры на изученные правила; усвоить орфографический минимум, представленный в учебнике; соблюдать орфографические нормы в процессе письма, а также обнаруживать и исправлять орфографические ошибки (в объёме изученных орфографических правил).

**Пунктуация.** Понимать значение пунктуации в письменном общении между людьми; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; объяснять постановку знаков препинания; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, а также обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки (в объёме изученных правил).

**УМК включает в себя:**

Сборник нормативных документов. Русский язык: Федеральный компонент государственного стандарта.

Примерная программа основного общего образования по русскому языку.

Программа по русскому языку (5-9 классы) для общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников **Русский язык. 6 класс:** учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. / [М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 6-е изд.. – Москва: Просвещение, 2016.

**Для обучающихся**

**Русский язык. 6 класс:** учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. / [М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред.Н. М. Шанский]. – 6-е изд.. – Москва: Просвещение, 2016.

Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012 г.

**Для учителя**

1. **Русский язык. 6 класс:** учеб.для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. / [М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.Ред.Н. М. Шанский]. – 6-е изд.. – Москва: Просвещение, 2016.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка – М.: Просвещение, 2001.
3. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т.. Методические рекомендации к учебнику – М.: Просвещение, 2001.
4. Шульгина Н. П. Диктанты по русскому языку – М.: Экзамен, 2005.
5. Солодовникова Л. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку – М.: Экзамен, 2010.
6. Ладыженская Т. А. Такие разные диктанты 5 – 9 классы – М.: ЮВЕНТА, 2007.
7. (ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014 г.
8. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.  – М.: Просвещение, 2012 г.
9. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013 г.

**Учебные презентации**

* 1. CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (6 класс).
	2. Разряды прилагательных (6 класс).
	3. Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс).
	4. Правописание приставок (обобщение) (6 класс).

**Интернет- ресурсы**

Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://www.urokirusskogo.ru/videouroki.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел обучения | Количество часов |
| 1. | Язык, речь, общение.  | 3 ч. |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе. | 9 ч. + 1 ч. р.р.+ 1 ч.к.р. |
| 3. | Текст. | 5 ч. + 1 ч. р.р. |
| 4. | Лексика и фразеология. | 11 ч. + 3 ч. р.р.+1 ч.к.р. |
| 5. | Словообразование. Орфография. Культура речи.  | 18 ч. + 4 ч. р.р.+1 ч.к.р. |
| 6. | Морфология. Орфография. Культура речи.Имя существительное. | 16 ч. + 4 ч. р.р.+ 1ч.к.р. |
| 7. | Имя прилагательное. | 18 ч. + 5 ч. р.р.+1ч.к.р. |
| 8. | Имя числительное. | 13 ч. + 1 ч. р.р.+1 ч.к.р. |
| 9. | Местоимение. | 15 ч. + 5 ч. р.р.+1 ч.к.р. |
| 10. | Глагол. | 17 ч. + 8 ч. р.р.+1 ч.к.р. |
| 11. | Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 9 ч. + 1 ч. к.р. |
| 12. | Резерв. Всероссийские проверочные работы, итоговые работы. | 5 ч. |

**Содержание программы**

**Язык. Речь. Общение 3 ч.**

Русский язык – один из развитых языков мира. Речь как деятельность, виды речевой деятельности. Общение, ситуация общения и её основные компоненты

**Повторение пройденного в 5 классе 11 ч (10ч + Р\р 1ч)**

Фонетика, фонетический разбор слова, морфемный разбор слова, орфограммы в приставках, корнях, суффиксах и окончаниях слов. Неопределённая форма глагола. Части речи, морфологический разбор слова. Глагол. Вид глагола, спряжение глаголов. Словосочетание. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. Простое и сложное предложение, знаки препинания в простом и сложном предложениях. Прямая речь, диалог, знаки препинания при прямой речи и диалоге.

**Текст 6 ч**

Текст. Признаки текста, его особенности, средства связи предложений в тексте, ключевые слова, тема и основная мысль текста**,** деление текста на части; текст и стили речи, официально-деловой стиль, его языковые особенности. Заявление, объяснительная записка, доверенность.

**Лексика и фразеология. Культура речи. 15 ч (12+ р/р 3ч)**

I. Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение. Синонимы, омонимы, антонимы, прямое и переносное значение слова.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, **диалектизмы Курской области**, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов, **диалектный словарь Курской области**.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями, диалектными словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. 23 ч (19 + р/р 4ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Морфемы (корень, суффикс, приставка, окончание), основа слова, формообразующие и словообразующие морфемы, морфемный разбор слова

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; основосложение и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. **Происхождение диалектизмов Курской области.**

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор-/ -гар-, -кос- / -кас-, -зар/зор-, твар/твор, равн/ровн. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о/ е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи. 110 (84 ч + 26 ч)**

**Имя существительное 21ч (16 ч + 5ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Род, падеж, склонение имён существительных, синтаксическая роль имён существительных.

Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное 24ч (19ч + 5 ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали**. Описание пейзажа по картине.**

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное 15ч (14 ч + 1 ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом

**Местоимение 21ч (16 ч + 5 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол 26 ч (18 ч + 8 ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе. Глагол как часть речи. Правописание корней с чередованием, спряжение глагола, правописание личных окончаний глаголов.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе 10ч**

 Разделы науки о языке, синтаксис, пунктуация, словообразование, орфография, морфология, лексика и фразеология. Сочинение на выбранную тему, изложение.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения **русского языка**учащиеся должны ***знать***определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны  ***уметь:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

***чтение:***

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

**фонетика и орфоэпия:**

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика и словообразование:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

**лексикология и фразеология:**

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* проводить лексический разбор слова;

**морфология:**

* аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

 • самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

 • составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

* анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Познавательная деятельность:

Определяет структуру объекта познания, ищет и выделяет значимые функциональные связи и отношения между частями целого.

Разделяет процессы на этапы, выделяет характерные причинно-следственные связи.

Определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Различает факт, мнение, доказательство, гипотезу.

Исследует несложные практические ситуации, выдвигает предложения, понимает необходимость их проверки на практике.

Творчески решает учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, ищет оригинальные решения, самостоятельно выполняет различные творческие работы, участвует в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность:

адекватно воспринимает устную речь и передает содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.

Осознанно читает тексты различных стилей и жанров.

Владеет монологической и диалогической речью.

Создает письменные высказывания с заданной степенью свернутости (кратко, полно).

Составляет план, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы. Отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности.

Перефразирует мысль.

Выбирает и использует знаковые системы (текст, таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использует для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность:

Владеет навыками контроля и оценки своей деятельности.

Ищет и устраняет причины возникших трудностей.

Оценивает свои учебные достижения, поведение.

Может совместно работать: согласовывать и координировать деятельность с другими участниками, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.

**Формы контроля знаний, умений, навыков**

**(Способы контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся в 6 классе)**

**Основными формами контроля знаний, умений, навыков обучающихся являются:**

—  диктант (с заданием, словарный, цифровой, объяснительный, терминологический, графический);

—  комплексный анализ текста;

—  осложненное списывание;

—  тестирование;

—  составление сложного и простого плана к тексту;

—  изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);

—  составление диалога;

—  составление текста определенного стиля и типа речи;

—  сочинение (описание пейзажа, помещения);

—  составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;

—  редактирование текста;

—  работа с деформированным текстом.

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения  личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

**Литература**

1. Сборник нормативных документов. Русский язык: Федеральный компонент государственного стандарта.
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку.
3. Программа по русскому языку (5-9 классы) для общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Издательство М.: «Просвещение», 2015. (ФГОС)
4. **Русский язык. 6 класс:** учеб.для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. / [М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.Ред.Н. М. Шанский]. – 6-е изд.. – Москва: Просвещение, 2016.
5. Макарова Б. А. 20 универсальных грамматических таблиц по русскому языку для достижения абсолютной орфографической грамотности 5 – 11 классы – М.: АСТ: Астрель, 2009.
6. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1975.
7. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1995.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Наименование раздела программы. Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Язык, речь, общение. 3 ч.** |  |
| 1. |  Русский язык – один из развитых языков мира. | 1  |  |  |  |
| 2. | Язык. Речь. Общение. | 1 |  |  |  |
| 3. | Ситуация общения. | 1 |  |  |  |
|  **Повторение изученного в 5 классе 11 ч. (9.ч. + р.р. 1ч.+ к.р. 1ч.)** |  |
| 4. | Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова. Глагол как часть речи. | 1  |  |  |  |
| 5. | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Неопределённая форма глагола. | 1  |  |  |  |
| 6. | Части речи. Глагол. Вид глагола.Морфологический разбор слова. | 1 |  |  |  |
| 7. | Спряжение глаголов. Орфограммы в окончаниях слов. | 1  |  |  |  |
| 8. | **Р.р.** Сочинение «Интересная встреча». | 1 |  |  |  |
| 9. | Словосочетание. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.  | 1  |  |  |  |
| 10. | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | 1 |  |  |  |
| 11. | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.  | 1  |  |  |  |
| 12. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | 1 |  |  |  |
| 13. | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1  |  |  |  |
| 14. | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного в 5 классе» | 1  |  |  |  |
| **Текст 6ч. (5ч. + р.р. 1ч.)** |  |
| 15. | Текст. Признаки текста, его особенности. | 1  |  |  |  |
| 16. | Тема и основная мысль теста. | 1  |  |  |  |
| 17. | Начальные и конечные предложения текста, ключевые слова. | 1 |  |  |  |
| 18. | Текст с и стили речи. | 1 |  |  |  |
| 19. | Р.р. Сочинение по данному началу.  | 1 |  |  |  |
| 20. | Официально-деловой стиль речи. | 1 |  |  |  |
| **Лексика и фразеология 15 ч. (11 ч. + р.р. 3 ч. +к.р. 1ч.)** |  |
| 21. | Слово и его лексическое значение. | 1  |  |  |  |
| 22. | **Р. р.** Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя». | 1  |  |  |  |
| 23. | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. | 1  |  |  |  |
| 24. | Диалектизмы. **Диалектизмы Курской области**.  | 1  |  |  |  |
| 25. | Эмоционально-окрашенная лексика. Жаргонизмы. | 1 |  |  |  |
| 26. | **Р.р.** Понятие о сжатом изложении, особенности сжатого изложения; приемы компрессии текста.  | 1 |  |  |  |
| 27. | **Р.р.** Сжатое изложение (по упр. 119). | 1  |  |  |  |
| 28. | Исконно русские и заимствованные слова.  | 1  |  |  |  |
| 29. | Новые слова (неологизмы), авторские неологизмы. | 1 |  |  |  |
| 30. | Устаревшие слова (архаизмы и историзмы). | 1  |  |  |  |
| 31. | Фразеологизмы. | 1  |  |  |  |
| 32. | Источники фразеологизмов. | 1  |  |  |  |
| 33. | Словари. Словарная статья. **Диалектный словарь Курской области.** | 1 |  |  |  |
| 34. | Повторение темы: «Лексика и фразеология». | 1  |  |  |  |
| 35. | **Контрольная работа**  по теме «Лексика и фразеология». | 1  |  |  |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи. 23 ч. (18 ч. + р.р. 4 ч. + к.р. 1ч.)** |  |
| 36. | Морфемика и словообразование. Повторение изученного. | 1  |  |  |  |
| 37. | Морфемный разбор слова. | 1  |  |  |  |
| 38. | Описание помещения. | 1  |  |  |  |
| 39. | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |  |  |  |
| 40. | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |  |  |  |
| 41. | Этимология слов. | 1 |  |  |  |
| 42. | **Р.р.** Систематизация материала к сочинению. Сложный план. | 1 |  |  |  |
| 43. | **Р.р.** Сочинение**-**описание помещения по личным впечатлениям . | 1  |  |  |  |
| 44. | Буквы *О-А* в корне -*КОС- / -КАС*-. | 1  |  |  |  |
| 45. | Буквы *О-А* в корне -*ГОР- / -ГАР*-, ЗАР/ЗОР. | 1  |  |  |  |
| 46. | Буквы *О-А* в корнях -ТВАР-/-ТВОР-, КЛАН/ КЛОН. | 1  |  |  |  |
| 47. | Правописание корней –РАВН-/-РОВН-. | 1  |  |  |  |
| 48. | Буквы Ы-И после приставок на согласные. | 1 |  |  |  |
| 49. | Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- | 1  |  |  |  |
| 50. | Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- | 1 |  |  |  |
| 51. | Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-. | 1 |  |  |  |
| 52. | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1  |  |  |  |
| 53. | Сложносокращённые слова. | 1  |  |  |  |
| 54. | **Р.р.** Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро». | 1 |  |  |  |
| 55. | **Р.р.** Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро». | 1 |  |  |  |
| 56. | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1  |  |  |  |
| 57. | Повторение изученного по теме: «Словообразование и орфография». | 1  |  |  |  |
| 58. | Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование». | 1  |  |  |  |
| **Морфология и орфография** |  |
| **Имя существительное 21ч. (16ч.+р.р. 4ч.+ к.р. 1ч.)** |  |
| 59. | Имя существительное. Повторение изученного в 5-м классе. Имя существительное как часть речи. | 1  |  |  |  |  |
| 60. | Повторение изученного в 5-м классе. Правописание окончаний имён существительных. | 1  |  |  |  |  |
| 61. | **Р.р.** Письмо другу. | 1  |  |  |  |  |
| 62. | Разносклоняемые имена существительные. | 1  |  |  |  |  |
| 63. | Буква *Е* в суффиксе – *ен* существительных на –*мя.* | 1  |  |  |  |  |
| 64. | **Р.р.** Устное публичное выступление о происхождении имён. | 1  |  |  |  |  |
| 65. | Несклоняемые имена существительные. | 1  |  |  |  |  |
| 66. | Род несклоняемых имён существительных. | 1  |  |  |  |  |
| 67. | Род несклоняемых имён существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 68. | Имена существительные общего рода. | 1  |  |  |  |  |
| 69. | Морфологический разбор имени существительного. | 1  |  |  |  |  |
| 70. | **Р.р.** Сочинение-описание по личным впечатлениям «Моё первое знакомство с …» | 1  |  |  |  |  |
| 71. | Слитное написание *НЕ* с существительными. | 1  |  |  |  |  |
| 72. | Слитное написание *НЕ* с существительными. | 1 |  |  |  |  |
| 73. | Буквы Ч и Щ в суффиксе *–чик(-щик).* | 1  |  |  |  |  |
| 74. | Гласные в суффиксах существительных –*ЕК* и –*ИК.* | 1  |  |  |  |
| 75. | Гласные *О-Е* после шипящих в суффиксах существительных. | 1  |  |  |  |
| 76. | **Р.р.**  Сжатое изложение. | 1 |  |  |  |
| 77. | Повторение изученного об имени существительном. | 1 |  |  |  |
|  |  |
| 78. | .**Контрольный диктант по теме** «Имя существительное» | 1  |  |  |  |
| 79. | **Комплексный анализ текста** по теме «Имя существительное». | 1  |  |  |  |
| **Имя прилагательное 24 ч. (18ч. + р.р. 5 ч.+ к.р. 1ч)** |  |
| 80. | Имя прилагательное. Повторение изученного в 5-м классе. | 1  |  |  |  |
| 81. | Повторение правописания падежных окончаний имён прилагательных. | 1  |  |  |  |
| 82. | **Р.р.** Описание природы. Зима. | 1  |  |  |  |
| 83. | Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. | 1  |  |  |  |
| 84. | Превосходная степень сравнения имён прилагательных. | 1  |  |  |  |
| 85. | Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1  |  |  |  |
| 86. | Относительные прилагательные. | 1  |  |  |  |
| 87. | Притяжательные прилагательные с суффиксами *–ИН-(-ЫН-),-ОВ-(-ЕВ-).* | 1  |  |  |  |
| 88. | Притяжательные прилагательные с суффиксом –*ИЙ-.* | 1  |  |  |  |
| 89. | **Р.р.** Выборочное изложение (по упр.347). | 1  |  |  |  |
| 90. | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1  |  |  |  |
| 91. | Правописание *НЕ* с именами прилагательными. | 1 |  |  |  |
| 92. | Правописание *НЕ* с именами прилагательными. | 1 |  |  |  |
| 93. | Буквы *О-Е* после шипящих и *Ц* в суффиксах прилагательных. | 1  |  |  |  |
| 94. | **Р.р.** Сочинение –описание пейзажа по картине Н.П.Крылова «Зимний вечер». | 1 |  |  |  |
| 95. | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 96. | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 97. | **Р.р.** Сочинение-описание предмета. | 1 |  |  |  |
|
| 98. | Различение на письме суффиксов прилагательных*–К*- и –*СК-.* | 1  |  |  |  |
| 99. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 100. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 101. | Повторение изученного об имени прилагательном. | 1  |  |  |  |
| 102. | **Р.р.** Публичное выступление о произведении народного промысла.  | 1  |  |  |  |
| 103. | **Контрольный** диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |  |
| **Имя числительное 15 ч. ( 13 ч. + р.р. 1ч + к.р. 1 ч)** |  |
| 104. | Имя числительное как часть речи. | 1  |  |  |  |
| 105. | Простые, сложные и составные числительные. | 1  |  |  |  |
| 106. | *Ь* на конце и в середине числительных. | 1  |  |  |  |
| 107. | Порядковые числительные.  | 1 |  |  |  |
| 108. | Порядковые числительные. | 1 |  |  |  |
| 10.9 | Разряды количественных числительных. | 1 |  |  |  |
| 110. | Числительные, обозначающие целые числа. | 1  |  |  |  |
| 111. | Склонение количественных числительных, обозначающих целые числа. | 1 |  |  |  |
| 112. | Склонение количественных числительных, обозначающих целые числа. | 1 |  |  |  |
| 113. | Дробные числительные. | 1  |  |  |  |
| 114. | Собирательные числительные. | 1  |  |  |  |
| 115. | Морфологический разбор числительного. | 1  |  |  |  |
| 116. | Повторение темы «Имя числительное». | 1  |  |  |  |
| 117. | **Контрольный диктант** по теме «Имя числительное». | 1  |  |  |  |
| 118. | **Р.р.** Публичное выступление на тему: «Берегите природу!». | 1  |  |  |  |
| **Местоимение 21 ч. (15 ч. + р.р. 5ч.+ к.р. 1ч.)** |  |
| 119. | Местоимение как часть речи. | 1  |  |  |  |
| 120. | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1  |  |  |  |
| 121. | Возвратное местоимение *СЕБЯ.* | 1  |  |  |  |
| 122. | **Р.р.** Рассказ по сюжетным картинкам (по упр. 405). | 1 |  |  |  |
| 123. | Вопросительные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 124. | Относительные местоимения. | 1  |  |  |  |
| 125. | Неопределённые местоимения. | 1  |  |  |  |
| 126. | Правописание неопределённых местоимений. | 1  |  |  |  |
| 127. | Отрицательные местоимения. | 1  |  |  |  |
| 128. | Правописание отрицательных местоимений. | 1  |  |  |  |
| 129. | Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 130. | **Р.р.** Сочинение – рассуждение(по упр.480). | 1  |  |  |  |
| 131. | Указательные местоимения. | 1  |  |  |  |
| 132. | Определительные местоимения. | 1  |  |  |  |
| 133. | **Р.р.** Сочинение «Подслушанный разговор» (по упр.494). | 1  |  |  |  |
| 134. | Местоимение и другие части речи. Употребление местоимений в речи. | 1 |  |  |  |
| 135. | Морфологический разбор местоимения. | 1 |  |  |  |
| 136. | **Р.р.** Подготовка к сочинению-описанию по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители». | 1  |  |  |  |
| 137. | **Р.р.** Сочинение-описание по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». | 1  |  |  |  |
| 138. | Систематизация и обобщение изученного о местоимении. | 1  |  |  |  |
| 139. | **Контрольный диктант** по теме «Местоимение». | 1  |  |  |  |
|  | **Глагол 26 ч. (17 ч.+ р.р. 8ч. +к.р. 1ч.)** |  |
| 140. | Глагол. Повторение изученного о глаголе. Глагол как часть речи. | 1  |  |  |  |
| 141. | Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов. | 1  |  |  |  |
| 142. | **Р.р.** Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста (упр.517). | 1  |  |  |  |
| 143. | Разноспрягаемые глаголы. | 1  |  |  |  |
| 144. | Глаголы переходные и непереходные. | 1 |  |  |  |
| 145. | Глаголы переходные и непереходные. | 1 |  |  |  |
| 146. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1  |  |  |  |
| 147. | **Р.р.** Употребление глаголов изъявительного наклонения в речи. Подготовка к изложению (по упр. 541-542). | 1  |  |  |  |
| 148. | **Р.р.** Изложение (по упр.541). | 1  |  |  |  |
| 149. | Условное наклонение. Раздельное написание частицы БЫ с глаголами в условном наклонении. | 1  |  |  |  |
| 150. | **Р.р.** Сочинение «Если бы я был…» | 1  |  |  |  |
| 151. | Повелительное наклонение. | 1  |  |  |  |
| 152. | Употребление *Ь* на конце глаголов в повелительном наклонении. | 1  |  |  |  |
| 153. | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | 1  |  |  |  |
| 154. | **Р.р.** Рассказ по сюжетным рисункам (упр.561). | 1  |  |  |  |
| 155. | Употребление наклонений. | 1  |  |  |  |
| 156. | Безличные глаголы. | 1 |  |  |  |
| 157. | Безличные глаголы. | 1 |  |  |  |
| 158. | Морфологический разбор глагола. | 1  |  |  |  |
| 159. | **Р.р.** Рассказ на основе услышанного. | 1 |  |  |  |
| 160. | **Р.р.** Рассказ на основе услышанного | 1 |  |  |  |
| 161. | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 |  |  |  |
| 162. | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 |  |  |  |
| 163. | Повторение изученного о глаголе. | 1  |  |  |  |
| 164 | **Контрольный диктант** по теме «Глагол». | 1  |  |  |  |
| 165. | **Р.р.** Сжатое изложение. | 1  |  |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 6 классе 10 ч. (9 ч. + к.р. 1ч.)** |  |
| 166. |  Разделы науки о языке. Морфемика и словообразование. Повторение. | 1  |  |  |  |
| 167. | Орфография и орфографический разбор. | 1  |  |  |  |
| 168. | Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. | 1  |  |  |  |
| 169. | Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. | 1  |  |  |  |
| 170. | **Итоговая контрольная работа**  за курс 6-ого класса. | 1 |  |  |  |
| 171-175. | Резерв. Всероссийские проверочные работы, итоговые работы. | 5  |  |  |  |