**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии:

* Федеральным законом №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями от 31.12.2015 г.
* Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Городенская СОШ» Льговского района Курской области
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательные учреждения, реализующие программу общего образования на 2016 – 2017 учебный год.

**Целью изучения и освоения программы**

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**обеспечивает решение следующих задач:**

* Формирование политических знаний и экологической культуры;
* Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
* Развития самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
* Обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучение мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
* Воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
* Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и формирование их с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребёнка.

**Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:**

- Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/(Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д .Симоненко и др.) – 4-е изд.,перераб. –М.: Вентана-Граф. 2013. – 208с. : ил.

- Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /(Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д .Симоненко и др.) – 3-е изд.,перераб. –М.: Вентана-Граф. 2014. – 208с.: ил.

- Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /(Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д .Симоненко и др.) – 3-е изд.,перераб. –М.: Вентана-Граф. 2013. – 208с.: ил.

Технология: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. -2-е изд., перераб. под ред .В. Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2009.-208с.:ил.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУДБТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижения личностных, мета предметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,

***Мета предметные результаты*** освоение учащимися предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применение одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедию, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоение учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
  + характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
  + называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
  + объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  + приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  + объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  + составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  + осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  + осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
  + осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  + конструирует модель по заданному прототипу;
  + осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
  + получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
  + получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
  + получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
  + получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
  + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
  + получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
  + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
  + оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
  + проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
  + проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
  + читает элементарные чертежи и эскизы;
  + выполняет эскизы механизмов, интерьера;
  + освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
  + применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
  + строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
  + получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
  + получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
  + получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
  + получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
  + получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
  + характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
  + перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
  + объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
  + объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
  + осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
  + осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
  + выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
  + конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
  + следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
  + получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
  + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
  + характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;,
  + называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
  + характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
  + перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
  + характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
  + объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
  + разъясняет функции модели и принципы моделирования,
  + создаёт модель, адекватную практической задаче,
  + отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
  + составляет рацион питания, адекватный ситуации,
  + планирует продвижение продукта,
  + регламентирует заданный процесс в заданной форме,
  + проводит оценку и испытание полученного продукта,
  + описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
  + получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
  + получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
  + получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
  + получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
  + получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
  + получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
  + получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
  + получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами

**Результаты по программе «Технология»** по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

**Выпускник научится:**

* называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нано-технологии;
* называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нано-технологии;
* объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
* проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Выпускник научится:**

* + следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
  + прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
  + в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
  + проводить оценку и испытание полученного продукта;
  + проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
  + описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  + анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов;
  + проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
  + **Выпускник получит возможность научиться:**
  + *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
  + *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
  + *технолизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
  + *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

* + характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
  + характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
  + разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
  + характеризовать группы предприятий региона проживания,
  + характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
  + анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
  + анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
  + анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
  + получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
  + получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
  + *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Изучается в рамках одного из трёх направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии».

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных. профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* история развития техники и технологии;
* распространённые технологии современного производства.

Обучение технологии предполагает широкое использование *межпредметных связей.* Это связи с *алгеброй и геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; *с химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей и искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, *информатикой и ИКТ* при поиске информации, подготовке презентаций, *риторикой* при защите творческих проектов, *техника безопасности* при работе с источниками повышенной опасности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение Технологии на этапе основного общего образования из обязательной части учебного плана основного общего образования МБОУ «Городенская СОШ» Льговского района Курской области отводится учебного времени в объёме 210 часов, в том числе в 5 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 70 (2 часа в неделю), в 7 классе – 35 часов (1 час в неделю), в 8 классе – 35 часов ( 1 час в неделю).

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий согласно Положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Городенская средняя общеобразовательная школа» Льговского района Курской области.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Содержание выстроено в структуре трех блоков:

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Разработка и создание изделия средствами учебного станка. Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

**Содержание тем учебного курса «Технология» 5 класс**

**Направление «Сельскохозяйственные технологии» - 18ч.**

Растениеводство и его структура. Основные направления растениеводства. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Понятие об урожае и урожайности. Уборка и учёт урожая овощных культур. Понятие о технологии производства продукции растениеводства. Подготовка урожая к хранению, сбор семян. Ведущие овощные и цветочно – декоративные культуры, их биологические и хозяйственные особенности. Осенняя обработка почвы. Профессии. Связанные с выращиванием овощей и цветов. Творческая проектная деятельность. Планирование весенних работ на учебно – опытном участке. Правила безопасного и рационального труда. Весенняя обработка почвы. Способы размножения растений. Выбор культур и планирование их размещения на участке с учётом севооборотов. Посев семян. Обучение проводится в форме урока, лекций, экскурсий, дискуссий, презентаций, практических занятий.

**Направление «Индустриальные технологии»**

**Технологии изготовления изделий с использованием деталей призматической и цилиндрической формы – 22ч.**

Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины. Графическое изображение изделия и его **разметка** на заготовки. Древесина и древесные материалы для изготовления изделий. Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий. Операции и приёмы строгания древесины при изготовлении изделий. Операции и приёмы сверления отверстий в древесине. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем. Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование. Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс. Операции и приёмы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс. Изготовление изделий из жести соединением вальцевым швом и заклёпками. Обучение проводится в форме урока, лекций, экскурсий, дискуссий, презентаций, практических занятий.

**Создание изделий из текстильных материалов – 16ч.**

Технология изготовления ткани. Текстильные материалы и их свойства. Конструирование швейных изделий. Раскрой швейного изделия. Ручные швейные работы. Швейная машина. Влажная тепловая обработка ткани. Основные операции при машинной обработке изделий. Последовательность изготовления швейных изделий. Отделка швейных изделий. Обучение проводится в форме урока, лекций, презентаций, практических занятий.

**Кулинария – 10ч.**

Санитария и гигиена на кухни. Здоровое питание. Бутерброды и горячие напитки. Блюда из овощей и фруктов. Тепловая кулинария обработка овощей. Блюда из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Завтрак для всей семьи». Защита творческого проекта. Обучение проводится в форме урока, дискуссий, презентаций, практических занятий.

**Творческая проектная деятельность – 2ч.**

Понятие о творческих проектах. Этапы выполнения проектов. Обучение проводится в презентации, практических занятий.

**Оформление интерьера – 2ч.**

Интерьер и планирование кухни. Бытовые электроприборы на кухни. Обучение проводится в форме урока, практических занятий.

**Содержание тем учебного курса «Технология» 6 класс**

**Направление «Сельскохозяйственные технологии» -18ч.**

Технология растениеводства.

Технологии выращивания овощных и цветочно – декоративных культур. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защитном грунте. Обучение проводится в форме урока, лекций, экскурсий, дискуссий, презентаций, практических занятий.

**Направление «Индустриальные технологии»**

**Интерьер жилого дома – 4ч.**

Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере квартиры. Технология выращивания комнатных растений. Обучение проводится в форме урока, презентаций, практических занятий.

**Создание изделий из конструкционных материалов – 24ч.**

Заготовка древесины, её пороки и выбор для изготовления изделий. Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий. Конструирование и моделирование изделий из древесины. Устройство и работа токарного станка для обработки древесины. Технология точения древесины на токарном станке. Творческий проект. Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий. Проектирование изделий из металлического проката. Резание металлического проката слесарной ножовкой. Рубка металлических заготовок зубилом. Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями. Обучение проводится в форме урока, лекций, презентаций, практических занятий.

**Направление «Технология ведения дома»**

**Создание швейных изделий – 18ч.**

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Конструирование швейных изделий. Моделирование плечевой одежды. Технология изготовления швейных изделий. Раскрой. Технология дублирования деталей. Ручные работы. Уход за швейной машиной. Дефекты машинной строчки и их устранение. Виды машинных операций. Обработка мелких деталей. Подготовка и проведение примерки изделия. Технология обработки плечевого среза и нижний срезов рукавов. Технология обработки срезов подкройной обтачкой. Обработка боковых и нижнего срезов изделия, окончательная отделка. Технология пошива подушки. Основные технологии вязания крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу. Творческий проект. Обучение проводится в форме урока, лекций, дискуссий, презентаций, практических занятий.

**Кулинария – 6ч.**

Блюда из круп и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Технология приготовления блюд из мяса и птицы. Технология приготовления первых блюд (супов). Приготовление обеда. Предметы для сортировки стола. Творческий проект. Защита творческого проекта. Обучение проводится в форме урока, презентаций, практических занятий.

**Содержание тем учебного курса «Технология» 7 класс**

**Направление «Сельскохозяйственные технологии»**

**Выращивание плодовых и ягодных культур -9ч.**

Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений Курского региона, их классификация. Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников. Строение плодового дерева. Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений. Уход за плодовыми растениями и их подготовка к зиме. Выбор культур для выращивания рассадным способом. Подготовка и посев семян. Уход за саженцами, пикировка. Высадка рассады в открытый грунт. Обучение проводится в форме урока, лекций, экскурсий, дискуссий, презентаций, практических занятий.

**Направление «Индустриальные технологии»**

**Интерьер жилого дома – 2ч.**

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении Обучение проводится в форме урока, лекций.

**Создание изделий из древесины и металлов – 9ч.**

Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Соединения деталей из древесины. Виды сталей и их термическая обработка для изготовления металлических изделий. Устройство и принцип работы токарно – винторезного станка для вытачивания металлических деталей. Вытачивание металлических деталей на токарно – винторезном станке. Нарезание резьбы на металлических деталях. Создание декоративно – прикладных изделий из металла. Обучение проводится в форме урока, лекций, презентаций, практических занятий.

**Создание швейных изделий – 10ч.**

Ткани из волокон животного происхождения и их свойства.

Конструирование поясной одежды. Моделирование поясной одежды. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод или из Интернета.

Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. Технология ручных работ. Технология машинных работ. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Технология обработки складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Технология обработки юбки после примерки. Отделка изделий вышивкой. Вышивание лентами. Обучение проводится в форме урока, лекций, экскурсий, дискуссий, презентаций, практических занятий.

**Кулинария – 5ч.**

Блюда из молока и молочных продуктов. Мучные изделия. Сладкие блюда. Сервировка сладкого стола. Творческий проект «Приготовление сладкого стола». Защита творческого проекта. Обучение проводится в форме урока, презентаций, практических занятий.

**Содержание тем учебного курса «Технология» 8 класс**

**Направление «Сельскохозяйственные технологии»**

**Выращивание плодовых и ягодных культур – 4ч.**

Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районирование сортов. Способы размножения плодовых растений. Правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод. Сбор и закладка на хранение урожая плодов и ягод. Первичная переработка плодово-ягодной продукции. Посадка саженцев плодовых деревьев. Посадка саженцев ягодных кустарников. Обучение проводится в форме урока, экскурсий, практических занятий.

**Выращивание растений в защитном грунте – 5ч.**

Технология выращивания растений в защитном грунте. Выбор видов защищённого грунта для учебно-опытного участка. Выбор культур для выращивания в защищённом грунте. Посев и посадка семян. Уход за растениями. Обучение проводится в форме урока, практических занятий.

**Направление «Индустриальные технологии»**

**Семейная экономика - 4ч**.

Семья это экономическая ячейка общества. Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штриховой код. Бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета. Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. Предпринимательство в семье. Экономика приусадебного (дачного) участка. Обучение проводится в форме урока, лекций, дискуссий, презентаций, практических занятий.

**Художественная обработка материалов - 4ч.**

Художественная вышивка. Подготовка к вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы «узелки» и «рококо». Двусторонняя гладь. Художественная гладь. Вышивание натюрморта. Вышивание пейзажа. Домашний компьютер в вышивке. Обучение проводится в форме урока, экскурсий, презентаций, практических занятий.

**Технология ведения дома - 4ч.**

Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Ремонт оконных блоков. Ремонт дверных блоков. Технология установки врезного замка. Утепление дверей и окон. Технология обивки дверей. Технология утепление окон. Современный ручной электроинструмент. Обучение проводится в форме урока, презентаций, практических занятий.

**Электротехнические работы - 11ч.**

Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Правила безопасности на уроках электротехнологии. Электрические провода. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Двигатели постоянного тока. Обучение проводится в форме урока, лекций, экскурсий, дискуссий, презентаций, практических занятий.

**Что изучает радиоэлектроника - 1.**Электромагнитные волны и передача информации. Цифровые приборы вашего окружения. Обучение проводится в форме урока.

**Творческий проект - 1ч.**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности Обучение проводится в форме презентаций, практических занятий.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***5 класс 68 часов (2 часа в неделю)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов***  ***и тем*** | ***Общее количество***  ***часов на изучение*** | ***Количество***  ***практических***  ***работ*** |
| 1 | Сельскохозяйственные технологии | 10 | 1 |
| 2 | Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс. | 22 |  |
| 3 | Создание изделий из текстильных материалов. | 16 |  |
| 4 | Кулинария | 10 | 2 |
| 5 | Творческая проектная деятельность | 2 |  |
| 6 | Оформление интерьера. | 2 |  |
| 7 | Сельскохозяйственные технологии | 8 |  |

***6 класс 70 часов (2 часа в неделю)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов***  ***и тем*** | ***Общее количество***  ***часов на изучение*** | ***Количество***  ***практических***  ***работ*** |
| 1 | **Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур -** | 10 | 2 |
| 2 | Интерьер жилого дома | 4 |  |
| 3 | Создание изделий из конструкционных материалов. | 20 |  |
| 4 | Создание швейных изделии | 22 |  |
| 5 | Кулинария | 6 | 2 |
| 6 | Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур | 8 | 2 |

***7 класс 35 часов (1 час в неделю)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов***  ***и тем*** | ***Общее количество***  ***часов на изучение*** | ***Количество***  ***практических***  ***работ*** |
| 1 | **Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур** | 5 | 2 |
| 2 | Интерьер жилого дома | 2 |  |
| 3 | Создание изделий из древесины и металлов | 9 |  |
| 4 | Создание швейных изделии | 10 |  |
| 5 | Кулинария | 4 | 1 |
| 6 | Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур | 4 | 2 |

***8 класс 35 часов (1 час в неделю)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов***  ***и тем*** | ***Общее количество***  ***часов на изучение*** | ***Количество***  ***практических***  ***работ*** |
| 1 | **Выращивание плодовых и ягодных культур -** | 4 |  |
| 2 | Семейная экономика | 4 |  |
| 3 | Художественная обработка материалов | 4 |  |
| 4 | Технология ведения дома | 4 |  |
| 5 | Электоротехнические работы | 11 |  |
| 6 | Что изучает радиоэлектирика | 1 |  |
| 7 | Творческий проект | 1 |  |
| 8 | Выращивание растений в защитном грунте | 5 |  |

***VII. Календарно-тематическое планирование.***

***«Технология»***

***5 класс (68ч, 2 ч в неделю*)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов**  **Тема занятий** | **Дата** | |
| **План** | **План** |
| **Сельскохозяйственные технологии 10 часов** | | | |
| 1 | Растениеводство и его структура. Основные направления растениеводства. |  |  |
| 2 | Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. |  |  |
| 3 | Понятие об урожае и урожайности. |  |  |
| 4 | Уборка и учёт урожая овощных культур. |  |  |
| 5 | Понятие о технологии производства продукции растениеводства. |  |  |
| 6 | Подготовка урожая к хранению, сбор семян. |  |  |
| 7 | Ведущие овощные и цветочно – декоративные культуры, их биологические и хозяйственные особенности. |  |  |
| 8 | Осенняя обработка почвы. |  |  |
| 9 | Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов. |  |  |
| 10 | Творческая проектная деятельность. |  |  |
| **Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс 22 часа** | | | |
| 11-12 | Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины. |  |  |
| 13-14 | Графическое изображение изделий и его разметка на заготовки. |  |  |
| 15-16 | Древесина и древесные материалы для изготовления изделий. |  |  |
| 17-18 | Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий. |  |  |
| 19-20 | Операции и приёмы строгания древесины при изготовлении изделий. |  |  |
| 21-22 | Операции и приёмы сверления отверстий в древесине. |  |  |
| 23-24 | Соединение деталей из древесины гвоздями. шурупами и клеем. |  |  |
| 25-26 | Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование. |  |  |
| 27-28 | Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс. |  |  |
| 29-30 | Операции и приёмы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс. |  |  |
| 31-32 | Изготовление изделий из жести соединением вальцевым швом и заклёпками. |  |  |
| **Создание изделий из текстильных материалов 16 часов** | | | |
| 33-34 | Технология изготовления ткани. Текстильные материалы и их свойства. |  |  |
| 35-36 | Конструирование швейных изделий. Раскрой швейного изделия. |  |  |
| 37-38 | Ручные швейные работы. |  |  |
| 39-40 | Швейная машина. |  |  |
| 41-42 | Основные операции при машинной обработке изделий. Машинные швы. |  |  |
| 43 | Влажная тепловая обработка ткани. |  |  |
| 44 | Последовательность изготовления швейных изделий. |  |  |
| 45-46 | Отделка швейных изделий. |  |  |
| **Кулинария** **10 часов** | | | |
| 47-48 | Санитария и гигиена на кухни. Здоровое питание. |  |  |
| 49-50 | Бутерброды и горячие напитки. Блюда из овощей и фруктов. |  |  |
| 51-52 | Тепловая обработка овощей. Блюда из яиц. |  |  |
| 53-54 | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Завтрак для всей семьи». |  |  |
| 55-56 | Защита творческого проекта. |  |  |
| **Творческая проектная деятельность** **2 часа** | | | |
| 57-58 | Понятие о творческих проектах. Этапы выполнения проекта. |  |  |
| **Оформление интерьера 2 часа** | | | |
| 59-60 | Интерьер и планирование кухни. Бытовые электроприборы на кухне. |  |  |
| **Сельскохозяйственные технологии 8 часов** | | | |
| 61 | Планирование весенних работ на учебно-опытном участке. |  |  |
| 62 | Правила безопасного и рационального труда. |  |  |
| 63 | Весенняя обработка почвы. |  |  |
| 64 | Весенняя обработка почвы. |  |  |
| 65 | Способы размножения растений. |  |  |
| 66 | Выбор культур и планирование их размещение на участке с учётом севооборотов. |  |  |
| 67 | Посев семян. |  |  |
| 68 | Посев семян. |  |  |

***VII. Календарно-тематическое планирование.***

***«Технология»***

***6 класс (68ч, 2 ч в неделю*)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур - 10ч.** | | | |
| 1 | Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержание в них микроклимата. |  |  |
| 2 | Уборка и учёт урожая овощей, закладка урожая на хранение. |  |  |
| 3 | Особенности агротехники двулетних овощных культур, районирование сорта их характеристика. |  |  |
| 4 | Оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочным материалом. |  |  |
| 5 | Понятие о почве как основном средстве сельскохо- зяйственного производства. Тип почв, понятие о плодородии. |  |  |
| 6 | Отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений. |  |  |
| 7 | Выращивание плодовых и ягодных культур. Группировка и характеристика плодовых и ягодных культур. Районирование сорта и их характеристики. |  |  |
| 8 | Выращивание плодовых и ягодных культур. Группировка и характеристика плодовых и ягодных культур. Районирование сорта и их характеристики. |  |  |
| 9 | Уход за ягодными кустарниками, подготовка к зиме. Осенняя посадка розеток земляники. |  |  |
| 10 | Творческая проектная деятельность. |  |  |
| **Интерьер жилого дома - 4часа** | | | |
| 11-12 | Планирование жилого дома. Интерьер жилого дома. |  |  |
| 13-14 | Комнатные растения в интерьере квартиры. Технология выращивания комнатных растений. |  |  |
| **Создание изделий из конструкционных материалов -20 часов** | | | |
| 15-16 | Заготовка древесины, её пороки и выбор для изготовления изделий. |  |  |
| 17-18 | Конструирование и моделирование изделий из древесины. |  |  |
| 19-20 | Устройство и работа токарного станка для обработки древесины. |  |  |
| 21-22 | Технология точения древесины на токарном станке. Творческий проект. |  |  |
| 23-24 | Технология точения древесины на токарном станке. Творческий проект. |  |  |
| 25-26 | Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий. Проектирование изделий из металлического проката. |  |  |
| 27-28 | Резание металлического проката слесарной ножовкой. |  |  |
| 29-30 | Рубка металлических заготовок зубилом. |  |  |
| 31-32 | Опиливание металлических заготовок напильником и надфилем. |  |  |
| 33-34 | Опиливание металлических заготовок напильником и надфилем. |  |  |
| **Создание швейных изделий – 22 часа** | | | |
| 35-36 | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Конструирование швейных изделий. |  |  |
| 37-38 | Моделирование плечевой одежды. Технология изготовления швейных изделий. Раскрой. |  |  |
| 39-40 | Технология дублирования деталей. Ручные работы. |  |  |
| 41-42 | Уход за швейной машиной. Дефекты машинной строчки и их устранение. |  |  |
| 43-44 | Виды машинных операций.  Обработка мелких деталей. |  |  |
| 45-46 | Подготовка и проведение примерки изделия.  Технология обработки плечевых срезов и нижних срезов рукавов. |  |  |
| 47-48 | Технология обработки срезов подкройной обтачкой. Обработка боковых и нижнего срезов  изделия, окончательная отделка. |  |  |
| 49-50 | Технология пошива подушки. |  |  |
| 51-52 | Основы технологии вязания крючком. |  |  |
| 53-54 | Вязание полотна. Вязание по кругу. |  |  |
| **Кулинария – 6 часов** | | | |
| 55-56 | Блюда из круп и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. |  |  |
| 57-58 | Технология приготовления блюд из мяса и птицы.Технология приготовления первых блюд (супов). |  |  |
| 59-60 | Приготовление обеда. Предметы для сортировки стола. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда». Защита творческого проекта. |  |  |
| **Выращивание овощных и цветочно – декоративных культур – 8 часов** | | | |
| 61 | Биологические и хозяйственные особенности, районирование сорта основных овощных и цветочно – декоративных культур региона. Технология выращивания двулетних овощных культур на семена. |  |  |
| 62 | Планирование весенних работ на учебно – опытном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания, составление схем севооборотов. |  |  |
| 63 | Способы размножения многолетних цветочных растений. Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений. |  |  |
| 64 | Посевы и посадки овощей, посадка корнеклубней георгин, черенкование флоксов, размножение растений делением куста, луковицами. |  |  |
| 65 | Выращивание плодовых и ягодных культур. |  |  |
| 66 | Подвязка и укорачивание стеблей малины, удобрение и обработка почвы вокруг кустарников. |  |  |
| 67-68 | Творческая проектная деятельность. |  |  |

***VII. Календарно-тематическое планирование.***

***«Технология»***

***7 класс (34ч, 1 ч в неделю*)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов**  **Тема занятий** | **Дата** | |
| **План** | **План** |
| **Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур – 5 часов** | | | |
| 1 | Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений Курского региона, их классификация. |  |  |
| 2 | Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников. |  |  |
| 3 | Строение плодового дерева. |  |  |
| 4 | Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений. |  |  |
| 5 | Уход за плодовыми растениями и их подготовка к зиме. |  |  |
| **Интерьер жилого дома – 2 часа** | | | |
| 6 | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. |  |  |
| 7 | Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. |  |  |
| **Создание изделий из древесины и металлов – 9 часов** | | | |
| 8 | Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. |  |  |
| 9 | Заточка и настройка дереворежущих инструментов. |  |  |
| 10 | Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из дерева. |  |  |
| 11 | Соединения деталей в изделиях из древесины. |  |  |
| 12 | Виды сталей и их термическая обработка для изготовления металлических изделий. |  |  |
| 13 | Устройство и принцип работы токароно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей. |  |  |
| 14 | Вытачивание металлических деталей на токарно-винторезном станке. |  |  |
| 15 | Нарезание резьбы на металлических деталях. |  |  |
| 16 | Создание декоративно-прикладных изделий из металла. |  |  |
| **Создание швейных изделий – 10 часов** | | | |
| 17 | Ткани из волокон животного происхождения и их свойства. |  |  |
| 18 | Конструирования поясной одежды. Моделирование поясной одежды. |  |  |
| 19 | Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод или из интернета. |  |  |
| 20 | Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. |  |  |
| 21 | Технология ручных работ. Технология машинных работ. |  |  |
| 22 | Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой и разрезом. |  |  |
| 23 | Технология обработки складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. |  |  |
| 24 | Технология обработки юбки после примерки. |  |  |
| 25 | Отделка швейных изделий вышивкой. |  |  |
| 26 | Вышивание лентами. |  |  |
| **Кулинария – 4 часов** | | | |
| 27 | Блюда из молока и молочных продуктов. |  |  |
| 28 | Мучные изделия. |  |  |
| 29 | Сладкие блюда.  Сервировка сладкого стола. |  |  |
| 30 | Защита творческого проекта. |  |  |
| **Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур – 4 часов** | | | |
| 31 | Выбор культур для выращивания рассадным способом. |  |  |
| 32 | Подготовка и посев семян. |  |  |
| 33 | Уход за сеянцами, пикировка. |  |  |
| 34 | Высадка рассады в открытый грунт. |  |  |

***VII. Календарно-тематическое планирование.***

***«Технология»***

***8 класс (35ч, 1 ч в неделю*)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов**  **Тема занятий** | **Дата** | |
| **План** | **План** |
| **Выращивание плодовых и ягодных культур – 4 часа** | | | |
| 1 | Технология выращивания основных видов плодовых растений Курской области, районирование сортов. |  |  |
| 2 | Способы размножения плодовых растений. Правила сбора и требование к условиям хранения плодов и ягод. |  |  |
| 3 | Сбор и закладка на хранение урожая плодов и ягод. Первичная переработка плодово-ягодной продукции. |  |  |
| 4 | Посадка саженцев плодовых деревьев. Посадка саженцев ягодных кустарников. |  |  |
| **Семейная экономика – 4 часа** | | | |
|  |  |  |  |
| 5 | Семья как экономическая ячейка общества. Информация о товарах. |  |  |
| 6 | Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание. |  |  |
| 7 | Сбережения. Личный бюджет. |  |  |
| 8 | Предпринимательство в семье. Экономика приусадебного (дачного) участка. |  |  |
| **Художественная обработка материалов – 4 часа** | | | |
| 9 | Художественная вышивка. Атласная и штриховая гладь. |  |  |
| 10 | Швы «узелки» и «рококо». Двусторонняя гладь. |  |  |
| 11 | Художественная гладь. |  |  |
| 12 | Домашний компьютер в вышивке. |  |  |
| **Технология ведения дома – 4 часа** | | | |
| 13 | Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. |  |  |
| 14 | Ремонт оконных блоков. Ремонт дверных блоков. |  |  |
| 15 | Технология установки врезного замка. |  |  |
| 16 | Утепление дверей и окон. Технология обивки дверей. Технология утепление окна. Современный ручной электроинструмент. |  |  |
| **Электротехнические работы - 11 часов** | | | |
| 17 | Электрический ток и его использование. |  |  |
| 18 | Принципиальные и монтажные электрические схемы. |  |  |
| 19 | Потребители и источники электроэнергии. |  |  |
| 20 | Электроизмерительные приборы. |  |  |
| 21 | Правила безопасности на уроках электротехнологии. |  |  |
| 22 | Электрические провода. |  |  |
| 23 | Монтаж электрической цепи. |  |  |
| 24 | Электромагниты и их применение. |  |  |
| 25 | Электроосветительные приборы. |  |  |
| 26 | Бытовые электронагревательные приборы. |  |  |
| 27 | Двигатели постоянного тока. |  |  |
| **Что изучает радиоэлектроника – 1 час** | | | |
| 28 | Электромагнитные волны и передача информации. Цифровые приборы вашего окружения. |  |  |
| **Творческий проект – 1 час** | | | |
| 29 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. |  |  |
| **Выращивание растений в защитном грунте – 4 часа** | | | |
| 30 | Технология выращивания растений в защитном грунте. |  |  |
| 31 | Выбор видов защищённого грунта для учебного участка. Выбор культур для выращивания в защищённом грунте. |  |  |
| 32 | Посев и посадка семян. |  |  |
| 33 | Технология выращивания растений в защитном грунте. |  |  |
| 34 | Уход за растениями. |  |  |
| 35 | Уход за растениями. |  |  |