

**Аннотация к рабочей программе «Математика» в начальной школе (1-4 классы)**

Рабочая программа по курсу «Математика» в начальной школе разработана в соответствии с документами:

Законом «Об образовании РФ»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.№373

Планируемыми результатами начального общего образования,

Примерной программой начального общего образования по математике для общеобразовательных учреждений,

Рабочей авторской программой М И Моро, Ю М Колягина, М А Байтовой, С И Волковой, С В Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),

Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Р Ф,

Учебным планом МБОУ «Городенская средняя общеобразовательная школа»

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания и умения вповседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умение их применять  
  для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* сформирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова  
   З.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2019.
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волко­ва. - М.: Просвещение, 2019
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск СО-РОМ), автор  
   'Л.И. Моро.
4. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова З.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2019.
5. Моро М.И. Тетрадь по математике для 2класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волко­ва. - М.: Просвещение, 2019
6. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СО-РОМ), автор Л.И. Моро.
7. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова  
   З.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2019.
8. Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волко­ва. - М.: Просвещение, 2019
9. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск СО-РОМ), автор Л.И. Моро.
10. Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова  
    З.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2019.
11. Моро М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волко­ва. - М.: Просвещение, 2019
12. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск СО-РОМ), автор Л.И. Моро.

Программа начального общего образования по математике составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном учебном плане образовательного учреждения. На предмет «Математика» отводится 540 часов: в первом классе – 132 часа ( 4 часа в неделю, 33 учебных недели), во втором классе – 136 часов ( 4 часа в неделю 34 учебных недели; в третьем классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели); в 4 классе – 136 часов ( 4 часа в неделю, 34 учебных недели))

В программе имеются следующие темы и разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема раздела | Количество часов |
| 1 класс | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 27 ч |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 54 ч |
| Числа от 1 до 20. Нумерация | 12 ч |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 22 ч |
| Итоговое повторение | 6 ч |
| 2 класс | Числа от 1 до 100. Нумерация | 15 ч |
| Сложение и вычитание | 71 ч |
| Умножение и деление ( | 24 ч |
| Табличное умножение и деление | 13 ч |
| Повторение | 21 ч |
| Резерв | 2 ч |
| 3 класс | Сложение и вычитание | 8 ч |
| Табличное умножение и деление | 56 ч |
| Внетабличное умножение и деление | 27 ч |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. | 13 ч |
| Нумерация |
| Сложение и вычитание | 10 ч |
| Умножение и деление | 16 ч |
| Итоговое повторение | 6 ч |
| 4 класс | Повторение | 13 ч |
| Нумерация | 11 ч |
| Величины | 16 ч |
| Сложение и вычитание | 14 ч |
| Умножение и деление | 74 ч |
| Итоговое повторение | 8 ч |

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися проверочных и творческих работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **№п/п** | **Виды работ** | **Количество часов** |
| 1 класс | 1 | Проверочных работ | 7 |
| 2 | Контрольных работ | 1 |
| 3 | Тестовых работ | 3 |
| 4 | Проектных работ | 2 |
| 5 | Диагностических работ | 2 |
| 2 класс | 1 | Тестовых работ | 5 |
| 2 | Математических диктантов | 10 |
| 3 | Контрольных работ | 10 |
| 4 | Проектных работ | 3 |
| 5 | Диагностических работ | 3 |
| 3 класс | 1 | Проверочных работ | 11 |
| 2 | Тестовых работ | 4 |
| 3 | Контрольных работ | 10 |
| 4 | Проектных работ | 3 |
| 5 | Математических диктантов | 8 |
| 6 | Диагностических работ | 3 |
| 4 класс | 1 | Проверочных работ | 8 |
| 2 | Тестовых работ | 4 |
| 3 | Контрольных работ | 8 |
| 4 | Проектных работ | 4 |
| 5 | Математических диктантов | 7 |
| 6 | Диагностических работ | 3 |

1. **пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» для НОО разработана в соответствии с документами:

Законом «Об образовании РФ»,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.№373

Планируемыми результатами начального общего образования,

Примерной программой начального общего образования по математике для общеобразовательных учреждений,

Рабочей авторской программой М И Моро, Ю М Колягина, М А Байтовой, С И Волковой, С В Степановой«Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),

Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ,

Учебным планом МБОУ «Городенская средняя общеобразовательная школа»

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, геометрический материал, первичные основы информатики. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов ум­ственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификации: объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логи­ческие цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщён­ные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способ­ствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных про­цессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных дейст­вий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и ин­теллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску . усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основ, умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, н: и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания и умения вповседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умение их применять  
  для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* сформирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова  
   2. .В. Степанова. - М.: Просвещение, 2019.
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волко­ва. - М.: Просвещение, 2019
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск СО-РОМ), автор  
   Л.И. Моро.
4. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова З.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2019.
5. Моро М.И. Тетрадь по математике для 2класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волко­ва. - М.: Просвещение, 2019
6. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СО-РОМ), автор Л.И. Моро.
7. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова  
   З.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2019.
8. Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волко­ва. - М.: Просвещение, 2019
9. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск СО-РОМ), автор Л.И. Моро.
10. Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова  
    З.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2019.
11. Моро М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волко­ва. - М.: Просвещение, 2019
12. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск СО-РОМ), автор Л.И. Моро.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа начального общего образования по математике составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном учебном плане образовательного учреждения. На предмет «Математика» отводится 540 часов: в первом классе – 132 часа ( 4 часа в неделю, 33 учебных недели), во втором классе – 136 часов ( 4 часа в неделю 34 учебных недели; в третьем классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели); в 4 классе – 136 часов ( 4 часа в неделю, 34 учебных недели)

Программа может быть реализована с использованием системы электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий согласно Положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Городенская средняя общеобразовательная школа» Льговского района Курской области, утвержденного приказом №60 от 06. 04. 2020 г.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Программа обеспечивает достижение **первоклассниками** следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих личн**остных результатов:**

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* -осознание роли своей страны в мировом развитии, бережное отношение к окружающему миру;

- целостное восприятие окружающего мира;

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в первом классе яв-=ется формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу учения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два – три и шага) в соответствии с поставленной задачей;

- начальный уровень сформированное. умений проводить самоконтроль и самооценка результатов своей учебной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;

- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;

- способность излагать свое мнение и аргументировать его;

- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации по разным признакам на доступном материале;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможное"  
существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- способность определять общую цель и пути её достижения;

- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и ее оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовые выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратеги в игре: исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;

-приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

**требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу первого класса учащийся научится:**

* назвать числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;

- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;

* вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
* записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок):

решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа . которое на несколько единиц больше (меньше) данного ,проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

-строить отрезок заданной длины.

**К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:**

сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;

* решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

оценивать величины предметов на глаз.

Программа обеспечивает достижение в**тороклассниками** следующих личностных, метапредметных, предметных

результатов обучения

**Личностные результаты освоения предмета:**

**-**чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

- целостное восприятие окружающего мира;

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход выполнению заданий;

- самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- рефлексивная навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во втором классе является

формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу учения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два - три шага) в соответствии с поставленной задачей;

- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

***Познавательные универсальные учебные действия:****-* осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных  
математических символов, знаков, терминов математической речи;

- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях;

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- первоначальные умения использования знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;

- способность излагать свое мнение и аргументировать его;

-начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможное существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- способность определять общую цель и пути её достижения;- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснена окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграмм записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратеги в игре: исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;

-приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

**требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее ( предыдущее) при счете число;

- число большее, меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины площади;

- компоненты арифметических действий ( слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

- российские монеты, купюры разных достоинств;

- прямые и непрямые углы;

- периметр прямоугольника;

читать: числа в пределах 100, записанные числами;

- записи вида: 5 х 1 = 10. 12 : 4 = 3;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м – 10 дм;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;

- числовые выражения;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической за задачи, в виде схемы рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры ( многоугольник, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовые выражения (название, как составлено);

- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма его решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);

- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки0;

оценивать:

- готовые решения учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр прямоугольника 9квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

формулировать:

- свойства умножения и деления;

- определения прямоугольника и квадрата;

- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначение луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;

- взаимное расположение фигур на плоскости ( пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;

- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или руки;

- составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных, предметных результатов обучения

**Личностные результаты освоения предмета:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

- целостное восприятие окружающего мира;

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход выполнению заданий;

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в третьем классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу учения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два - три шага) в соответствии с поставленной задачей;

- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*-*осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных  
математических символов, знаков, терминов математической речи;

- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях;

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- первоначальные умения использования знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;

- способность излагать свое мнение и аргументировать его;

-начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза ,обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможное существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- способность определять общую цель и пути её достижения;

- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснена окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграмм записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратеги в игре: исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;

-приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре)

**требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу обучения в третьем классе ученик научится:**

называть:

- последовательность чисел до 1000;

- число, больше или меньше данного в несколько раз;

- единицы, длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определение понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

- четные и нечетные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правила умножения числа на 1;

- правила умножения числа на 0;

- правила деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении ( во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1м=100см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы; 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

приводить примеры:

- двузначных, трехзначных чисел;

- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трехзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники ( разносторонний, равнобедренный, равносторонний);

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения способов арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовые решения учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трехзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значение числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника в том числе прямоугольника (квадрата);

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметический действия в пределах 1000;

- выполнять письменное сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить различными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значение выражения с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности;

- составлять равенства и неравенства.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты освоения предмета:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

- целостное восприятие окружающего мира;

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход выполнению заданий;

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

-овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- использование различных способов поиска ( в справочных, источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, вилео и графическом сопровождением.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

- определение общей цели и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»

**Предметными результатами** изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснена окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграмм записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратеги в игре: исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;

-приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре

**требования к уровню подготовки учащихся**

**Четвероклассник научится:**

**-** читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними ( килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр - сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- выполнять письменно действия с многозначными числами ( сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритм письменных арифметических действий ( в том числе деления с остатком);

- выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях сводимых к действиям в пределах 100 ( в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значимое числовое выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом ( в 1-2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела; куб, шар;

- соотносить реальные объекты с моделчми геометрических фигур;

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз);

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицв;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Четвероклассник получит возможность научиться:**

**-** классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть , четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3-4 действия;

- находить разные способы решения задачи;

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, предоставленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований ( объяснять, сравнивать, и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединенный арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

**1 КЛАСС**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8 часов)**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже. длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева *-* справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки <,>,=. Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов). Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 2С Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

*Сложение и* вычитание чисел вида 10+8, 18-8, 18-10. Сравнение чисел и I юл/гощью *вьмнтемнгя.*

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрез­ков заданной длины.

Единицы массы: килограмм. Единицы объема: литр.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изу­ченных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (6 часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Изме­рение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

требования к уровню подготовки учащихся

К концу первого класса учащийся **научится:**

* назвать числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;

- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;

* вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
* записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок):

решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения вычитания, а также задачи на нахождение числа . которое на несколько единиц больше (меньше) данного ,проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

* строить отрезок заданной длины.

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема |
| 8 | Проверочная работа | Счет предметов. Сравнение групп предметов |
| 36 | Проверочная работа | Нумерация чисел от 1 до 1 0 |
| 62 | Проверочная работа | Сложение и вычитание от 1 доЮ |
| 92 | Проверочная работа | Сложение и вычитание в пределах 10 |
| 100 | Проверочная работа | Нумерация чисел от 1 до 20 |
| 125 | Проверочная работа | Табличное сложение и вычитание |
| 132 | Контрольная работа | Итоговый контроль |
|  |  |  |
| Общее количество | | 7 |

**2 КЛАСС**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)**

Новая счетная единица - десяток. Счет десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты(набор, размер)

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание (71 час)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действия в выражениях, содержащими два действия ( со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения(вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида а+28, 43-с.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12+х =12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора.

Решение уравнений вида 58-х=27, х-36=23, х+38=70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник(квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клеточной бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**Умножение и деление (24 часа).**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) . деления(две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при записи и чтении выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия(со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Табличное умножение и деление (13 часов)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

**Повторение (12 часов)**

**Резерв -62часов**

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **По теме** |
| 2 | Тест №1 | Табличное сложение и вычитание |
| 8 | Стартовая диагностика Контрольная работа | Вводная |
| 9 | Математический диктант №1 | Повторение |
| 13 | Математический диктант №2 | Нумерация чисел от 1 до 10 |
| 14 | Контрольная работа №1 | Нумерация чисел от 1 до 10 |
| 25 | Тест №2 | Задача |
| 30 | Математический диктант №3 | За 1 четверть |
| 31 | Контрольная работа №2 | За 1 четверть |
| 49 | Математический диктант №4 | Устное сложение и вычитание в пределах 100 |
| 50 | Контрольная работа №3 | Устное сложение и вычитание в пределах 100 |
| 57 | Контрольная работа №4 | За 1 полугодие |
| 58 | Промежуточная диагностика. Тест №3 | За 1 полугодие |
| 59 | Математический диктант №5 | За 1 полугодие |
| 78 | Математический диктант №6 | Письменные приемы сложения и вычитания |
| 79 | Контрольная работа №5 | Письменные приемы сложения и вычитания |
| 88 | Математический диктант №7 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 |
| 89 | Контрольная работа №6 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 |
| 98 | Контрольная работа №7 | За 3 четверть |
| 99 | Тест №4 | За 3 четверть |
| 100 | Математический диктант №8 | Умножение |
| 114 | Контрольная работа №8 | Умножение и деление |
| 115 | Математический диктант №9 | Умножение и деление |
| 126 | Контрольная работа №9 | Умножение и деление на 2 и 3 |
| 128 | Итоговая стандартизированная диагностика.Тест №5 | Итоговый |
| 130 | Математический диктант №10 | За год |
| 131 | Контрольная работа №10 | За год |

**3 КЛАСС**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

**Сложение и вычитание (8 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи сисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (56 часов)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение ( уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8. 9. Свободная таблица умножения.

Умножение чисел 1 и на 1. Умножение чисел 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника ( квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

**Внетабличное умножение и деление (27 часов)**

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23х4, 4х23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20х3, 3х20, 60:3, 80:20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b, axb, c;d (d=0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.**

**Нумерация(13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Сложение и вычитание (10 часов).**

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: равносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Умножение и деление (16 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (6 часов)**

Числа от1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов**.**

**ВИДЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Виды работ | |  | По теме |
| 6 | Проверочная работа №1 | |  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание |
| 8 | Стартовая диагностическая работа | |  | Констатирующая |
| 14 | Тест №1 | |  | Проверим себя и оценим свои достижения |
|  |  | |  |  |
| 16 | Проверочная работа №2 | |  | Табличное умножение и деление |
| 17 | Математический диктант №1 | |  | Табличное умножение и деление |
|  |  | |  |  |
| 18 | Контрольная работа №1 | |  | Табличное умножение и деление |
|  |  | |  |  |
| 28 | Проверочная работа №3 | |  | Решение задач |
| 32 | Математический диктант №2 | |  | Констатирующая (за 1 четверть) |
| 33 | Проверочная работа №4 | |  | Умножение и деление. Решение задач |
| 36 | Контрольная работа №2 | |  | Констатирующая (за 1 четверть) |
| 49 | Математический диктант №3 | |  | Табличное умножение и деление |
| 51 | Промежуточная диагностика (тест) | |  | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 56 | Контрольная работа №3 | |  | Табличное умножение и деление |
| 60 | Проверочная работа №5 | |  | Таблица умножения и деления. Решение задач |
| 62 | Математический диктант №4 | |  | Констатирующая (за 2 четверть) |
| 64 | Контрольная работа №4 | |  | Констатирующая (за 2 четверть) |
| 81 | Проверочная работа №6 | |  | Внетабличное умножение и деление |
| 82 | Математический диктант №5 | |  | Умножение и деление |
| 83 | Контрольная работа №5 | |  | Внетабличное умножение и деление |
|  |  | |  |  |
| 88 | Проверочная работа №7 | |  | Деление с остатком |
| 91 | Тест №2 | |  | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 99 | Контрольная работа №6 | |  | Решение задач и уравнений. Деление с остатком |
| 100 | Математический диктант №6 | |  | Констатирующая (за 3 четверть) |
| 101 | Проверочная работа №8 | |  | Констатирующая (за 3 четверть) |
| 103 | Тест №3 | |  | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 104 | Контрольная работа №7 | |  | Констатирующая (за 3 четверть) |
| 112 | Проверочная работа №9 | |  | Сложение и вычитание |
| 113 | Тест №4 | |  | Верно? Неверно? |
|  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |
| 114 | Контрольная работа №8 |  | | Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел |
| 123 | Проверочная работа №10 |  | | Умножение многозначного числа на однозначное |
| 127 | Проверочная работа №11 |  | | Деление многозначного числа на однозначное |
| 129 | Математический диктант №7 |  | | Внетабличное умножение и деление |
| 130 | Контрольная работа №9 |  | | Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000 |
| 131 | Итоговая диагностическая работа |  | | Итоговая (за год) |
| 133 | Математический диктант №8 |  | | Итоговая (за год) |
| 134 | Контрольная работа №10 |  | | Итоговая (за год) |
| 135 | Тест №5 |  | | Проверим себя и оценим свои достижения |

**4 КЛАСС**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**

**Повторение (13 часов)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приемы вычислений.

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**

**Нумерация (11 часов)**

Новая счетная единица – тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз

**Величины (16 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношение между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц год, век. Соотношение между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (12 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний); задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 +. 79,

729 – х = 217 + 163,

Х – 137 = 5000 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление (76 часа)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний); задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойство умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножение суммы на число и числа на сумму; деление суммы на число, умножение и деление числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6-х=429+120, х-18 = 270 – 50, 360 : 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число( в порядке ознакомления)

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.)

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

-- нахождение неизвестных компонентов действий;

- отношение больше, меньше, равно;

- взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 -4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (8 часов)**

**ВИДЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Вид работы** | | | |  | **По теме** | | |
|  | |  | | | |  |  | | |
| 12 | | Вводная диагностическая работа | | | |  | Вводная | | |
|  | |  | | | |  |  | | |
| 13 | | Проверочная работа №1 | | | |  | Повторение | | |
|  |  | |  |  | | | |  | | |
| 21 |  | | Проверочная работа №2 |  | | | | Нумерация | | |
| 23 |  | | Математический диктант №1 |  | | | | Нумерация | | |
| 24 |  | | Контрольная работа т№1 |  | | | | Нумерация | | |
| 32 |  | | Контрольная работа №2 |  | | | | За 1 четверть | | |
| 33 |  | | Математический диктант №2 |  | | | | За 1 четверть | | |
| 39 |  | | Проверочная работа №3 |  | | | | Величины | | |
| 40 |  | | Тест №1 |  | | | | Проверим себя и оценим свои достижения | | |
| 49 |  | | Проверочная работа №4 |  | | | | Сложение и вычитание | | |
| 52 |  | | Контрольная работа №3 |  | | | | Сложение и вычитание | | |
| 54 |  | | Тест №2 |  | | | | Проверим себя и свои достижения | | |
| 58 |  | | Математический диктант №3 |  | | | | За 2 четверть | | |
| 60 |  | | Промежуточная диагностика |  | | | | Проверим себя и свои достижения | | |
| 62 |  | | Контрольная работа №4 |  | | | | За 2 четверть | | |
| 70 |  | | Проверочная работа №5 |  | | | | Умножение и деление на однозначное число | | |
| 71 |  | | Тест №3 |  | | | | Проверим себя и свои достижения | | |
| 72 |  | | Контрольная работа №5 |  | | | | Умножение и деление на однозначное число | | |
| 77 |  | | Проверочная работа №6 |  | | | | Скорость, время, расстояние | | |
| 94 |  | | Проверочная работа №7 |  | | | | Деление на числа, оканчивающиеся нулями | | |
| 95 |  | | Математический диктант №4 |  | | | | За 3 четверть | | |
| 96 |  | | Тест №4 |  | | | | Проверим себя и свои достижения | | |
|  |  | |  |  | | | |  | | |
| 98 |  | | Контрольная работа №6 |  | | | | За 3 четверть | | |
|  |  | |  | |  | | |  | | |
| 109 |  | | Математический диктант №5 | |  | | | Умножение и деление | | |
| 119 |  | | Проверочная работа №8 | |  | | | Деление на двузначное число | | |
| 120 |  | | Математический диктант №6 | |  | | | Умножение и деление | | |
|  |  | |  | |  | | |  | | |
| 121 |  | | Контрольная работа №7 | |  | | | Умножение и деление | | |
| 128 |  | | Контрольная работа №8 | |  | | | За год | | |
| 129 | | Математический диктант №7 | | | | | За год | | |
| 130 | | Итоговая диагностическая работа | | | | | За год | |  | | |

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов тем** | **Количество часов** | **Тест** | **Проверочная работа** | **Контрольная работа** |
| 1 | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)** | | | | |
| 2 | Счет предметов | 1 |  |  |  |
| 3 | Пространственные представления. | 1 |  |  |  |
| 4 | Временные пред­ставления. | 1 |  |  |  |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  |  |  |
| 6 | На сколько боль­ше (меньше)? | 2 |  |  |  |
| 7 | Странички для любознательных. | 1 | **1** |  |  |
| 8 | Проверочная работа. | 1 |  | **1** |  |
| 9 | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)** | | | | |
| 10 | Много. Один. Письмо цифры 1 . | 1 |  |  |  |
| 11 | Числа 1 , 2. Пись­мо цифры 2. | 1 |  |  |  |
| 12 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |  |  |  |
| 13 | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 |  |  |  |
| 14 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |  |  |  |
| 15 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 |  |  |  |
| 16 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |  |  |  |
| 17 | Числа от 1 до 5: получение, срав­нение, запись, со­отнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |  |  |  |
| 18 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |
| 19 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 |  |  |  |
| 20 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |  |  |  |
| 21 | Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 22 | Знаки «больше», «меньше», «равно». | 1 | **1** |  |  |
| 23 | **Равенство. Неравенств**о. | 1 |  |  |  |
| 24 | Многоугольник. | 1 |  |  |  |
| 25 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |  |  |  |
| 26 | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |  |  |  |
| 27 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |  |  |  |
| 28 | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 |  |  |  |
| 29 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |  |  |  |
| 30 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 31 | Числа от 1 до 10. Знакомство с про­ектом «Числа в загадках, посло­вицах и поговор-^ах». | 1 |  |  |  |
| 32 | Сантиметр. Изме­рение отрезков в сантиметрах. | 1 |  |  |  |
| 33 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 2 |  |  |  |
| 34 | Странички для любознательных. | 1 | **1** |  |  |
| 35 | I !овюрение прой­денного. «Что *узнали. Чему нау­чились».* Прове­рочная работа. | 1 |  | **1** |  |
| 36 | Проверочная работа | 1 |  | **1** |  |
| 37 | **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)** | | | | |
| 38 | +1,-1. Знаки +, -, | 1 |  |  |  |
| 39 | -1-1, +1+1. | 1 |  |  |  |
| 40 | +2, -2.  1 | 1 |  |  |  |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  |  |
| 42 | Задача. | 1 |  |  |  |
| 43 | Составление за­дач на сложение и вычитание по од­ному рисунку. | 1 |  |  |  |
| 44 | +2, -2. Составле­ние таблиц. | 1 |  |  |  |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |  |  |  |
| 46 | Задачи на увели­чение (уменьше­ние) числа на не­сколько единиц. | 1 |  |  |  |
| 47 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |
| 48 | Повторение прой­денного. «Что *узнали. Чему нау­чились».* | 2 |  |  |  |
| 49 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |
| 50 | +3, -3. Примеры вычислений. | 1 |  |  |  |
| 51 | Закрепление. Решение тексто­вых задач. | 2 |  |  |  |
| 52 | +.3. Составление таблиц. | 1 |  |  |  |
| 53 | Закрепление. Сложение и соот­ветствующие слу­чаи состава чисел. | 1 |  |  |  |
| 54 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 55 | Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 56 | Странички для любознательных. | 2 |  |  |  |
| 57 | Повторение прой­денного. «Что *узнали. Чему научились».* | 3 |  |  |  |
| 58 | Проверочная ра­бота *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). | 1 | **1** |  |  |
| 59 | Резерв. | 2 |  |  |  |
| 60 | Задачи на умень­шение числа на несколько единиц. | 3 |  |  |  |
| 61 | +\_4. Приемы вы­числений. | 1 |  |  |  |
| 62 | Задачи на разно­стное сравнение чисел. | 2 |  |  |  |
| 63 | Составление таблиц. | 1 |  |  |  |
| 64 | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 65 | Перестановка слагаемых. | 1 |  |  |  |
| 66 | Перестановка сла­гаемых и ее при­менение для слу­чаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |  |
| 67 | Составление таб­лицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |  |
| 68 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 2 |  |  |  |
| 69 | Повторение изученного. | 1 |  |  |  |
| 70 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |
| 71 | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему научились».* | 2 |  |  |  |
| 72 | Связь между суммой и слагае­мыми. | 1 |  |  |  |
| 73 | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 74 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |  |  |  |
| 75 | Прием вычитания в случаях «вы­честь из 6, 7». | 1 |  |  |  |
| 76 | Прием вычитания в случаях «вы­честь из 8, 9». | 1 |  |  |  |
| 77 | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 78 | Прием вычитания в случаях «вы­честь из 10». | 1 |  |  |  |
| 79 | Килограмм. | 1 |  |  |  |
| 80 | Литр. | 1 |  |  |  |
| 81 | Повторение прой­денного. «Что *узнали. Чему научились».* | 1 | **1** |  |  |
| 82 | Проверочная ра­бота *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ резуль­татов. | 1 |  | **1** |  |
| 83 | **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов** | | | | |
| 84 | Названия и по­следовательность чисел от 10 до 20. | 1 |  |  |  |
| 85 | Образование чи­сел из одного де­сятка и нескольких единиц. | 1 |  |  |  |
| 86 | Запись и чтение чисел. | 1 |  |  |  |
| 87 | Дециметр. | 1 |  |  |  |
| 88 | Случаи сложения и вычитания, ос­нованные на зна­нии нумерации. | 1 |  |  |  |
| 89 | Закрепление. | 1 |  |  |  |
| 90 | Странички для любознательных. | 1 | **1** |  |  |
| 91 | Контроль и учет знаний. | 1 |  |  |  |
| 92 | Повторение прой­денного. «Что *узнали. Чему нау­чились».* | 1 |  |  |  |
| 93 | Повторение. Под­готовка к введе­нию задач в два действия. | 1 |  |  |  |
| 94 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |  |  |  |
| 95 | Решение задач *в* два действия. | 1 |  |  |  |
| 96 | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)** | | | | |
| 97 | Общий прием сложения одно­значных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 98 | Сложение вида +2, +3. | 1 |  |  |  |
| 99 | Сложение вида +4. | 1 |  |  |  |
| 100 | Решение приме­ров вида + 5. | 1 |  |  |  |
| 101 | Прием сложения вида + 6. | 1 |  |  |  |
| 102 | Прием сложения вида + 7. | 1 |  |  |  |
| 103 | Приемы сложения вида \*+ 8, \*+ 9. | 1 |  |  |  |
| 104 | Таблица сложения. | 1 |  |  |  |
| 105 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |
| 106 | Повторение прой­денного. «Что *узнали. Чему научились».* | 1 |  |  |  |
| 106 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 107 | Вычитание вида 11-\*. | 1 |  |  |  |
| 108 | Вычитание вида 12-\*. | 1 |  |  |  |
| 109 | Вычитание вида 13-\*. | 1 |  |  |  |
| 110 | Вычитание вида 14-\*. | 1 |  |  |  |
| 111 | Вычитание вида 15-\*. | 1 |  |  |  |
| 112 | Вычитание вида 16-\*. | 1 |  |  |  |
| 113 | Вычитание вида 17-\*, 18-\*. | 1 |  |  |  |
| 114 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |
| 115 | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему научились».* | 1 |  |  |  |
| 116 | Проверочная рабо­та *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тес­товая форма). Ана­лиз результатов. | 1 | **1** |  |  |
| 117 | Проект «Матема­тика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и ор­наменты». | 1 |  |  |  |
| 118 | **Итоговое повторение (6 часов)** | | | | |
| 190 | Итоговое повторение. | 4 |  |  |  |
| 120 | Итоговое повто­рение «Что узна­ли, чему научи­лись в 1 классе». | 1 |  | **1** |  |
| 121 | Итоговый контроль. | 1 |  |  | **1** |
|  | **ИТОГО** | 132 | **7** | **6** | **1** |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | **Тест** | **Математический диктант** | **Контрольный диктант** | **Диагностические работы** |
| 1 | **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)** | | | | | |
| 2 | Числа  от 1 до 20. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Числа от 1 до 20. **Тест №1** по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 | 1 |  |  |  |
| 4 | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Письменная нумерация чисел до 100. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Однозначные  и двузначные числа. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Единицы измерения длины: миллиметр. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Стартовая диагностика.  **Входная**  **контрольная работа.** | 1 |  |  |  | **1** |
| 10 | Работа над ошибками.  **Математический диктант № 1.** | 1 |  | 1 |  |  |
| 11 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Метр. Таблица единиц длины. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | 2 |  |  |  |  |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка.  **Математический диктант № 2.** | 1 |  | 1 |  |  |
| 15 | **Контрольная работа № 1** по теме  «Нумерация чисел от  1 до 100». | 1 |  |  | **1** |  |
| 16 | Работа над ошибками.  Единицы стоимости: рубль,  копейка. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час)** | | | | | |
| 18 | Обратные  задачи. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Обратные задачи. Сумма  и разность отрезков. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Задачи на  нахождение  неизвестного уменьшаемого. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Решение  задач.  Закрепление  изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Час. Минута.  Определение времени по часам. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Длина  ломаной. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | **Тест № 2**  по теме  «Задача». | 1 | 1 |  |  |  |
| 27 | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Числовые  выражения. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Сравнение числовых  выражений. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Периметр многоуголь-ника. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Свойства сложения.  **Математический диктант № 3.** | 1 |  | 1 |  |  |
| 32 | **Контрольная работа № 2** за 1 четверть. | 1 |  |  | 1 |  |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Свойства  сложения. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Свойства  сложения.  Закрепление. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | **Резерв** | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. |  |  |  |  |  |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. | 2 |  |  |  |  |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев 30-7. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Решение  задач. | 3 |  |  |  |  |
| 43 | Приём сложения вида 26+7. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Приёмы вычитания вида 35-7. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 2 |  |  |  |  |
| 46 | Закрепление изученного.  **Математический диктант № 4.** | 1 |  | 1 |  |  |
| 47 | **Контрольная работа № 3** по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | 1 |  |  | 1 |  |
| 48 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Буквенные выражения. | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Закрепление изученного. | 2 |  |  |  |  |
| 51 | Уравнение. | 2 |  |  |  |  |
| 52 | **Контрольная работа № 4** за 1 полугодие. | 1 |  |  | 1 |  |
| 53 | Работа над ошибками.  Промежуточная диагностика.  **Тест №3.** | 1 | 1 |  |  |  |
| 54 | Закрепление изученного. **Математический диктант №5.** | 1 |  | 1 |  |  |
| 55 | Проверка сложения. | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Проверка  вычитания. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Закрепление изученного. |  |  |  |  |  |
| 58 | **Резерв** | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Письменный приём сложения вида 45+23. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Письменный приём  вычитания вида 57-26. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Повторение письменных приёмов  сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Решение  задач. | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Прямой угол. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Решение  задач. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Письменный приём сложения вида 37+48. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Письменный приём сложения вида 37+53. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Прямоугольник. | 2 |  |  |  |  |
| 68 | Письменный приём сложения вида 87+13. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Повторение письменных приёмов  сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Письменный приём сложения вида 87+13. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Повторение письменных приёмов  сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | **Контрольная работа №5** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 1 |  |  | 1 |  |
| 73 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Письменный приём  вычитания вида 52-24. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | **Резерв** | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 2 |  |  |  |  |
| 78 | Квадрат. | 2 |  |  |  |  |
| 79 | Закрепление пройденного материала. **Математический диктант №7.** | 1 |  | 1 |  |  |
| 80 | **Контрольная работа №6** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | 1 |  |  | 1 |  |
| 81 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | **Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)** | | | | | |
| 83 | Конкретный смысл  действия  умножения. | 3 |  |  |  |  |
| 84 | Решение  задач. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Периметр прямоугольника. | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Умножение  на 1 и на 0. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Название компонентов умножения. | 1 |  |  |  |  |
| 88 | **Контрольная работа №7** за 3 четверть. | 1 |  |  | 1 |  |
| 89 | Работа над ошибками. **Тест №4.** | 1 | 1 |  |  |  |
| 90 | Название компонентов умножения.  **Математический диктант №8.** | 1 |  | 1 |  |  |
| 91 | Переместительное  свойство  умножения. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Переместительное  свойство  умножения. | 1 |  |  |  |  |
| 94 | **Резерв** | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Конкретный смысл  деления. | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Решение  задач на  деление. | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Названия компонентов деления. | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Взаимосвязь между компонентами умножения. | 2 |  |  |  |  |
| 99 | Приёмы  умножения и деления  на 10. | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Задачи  с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |  |  |  |  |
| 102 | **Контрольная работа №8** по теме «Умножение и деление». | 1 |  |  | 1 |  |
| 103 | Работа над ошибками. **Математический диктант № 9.** | 1 |  | 1 |  |  |
| 104 | **Табличное умножение и деление (13 часов)** | | | | | |
| 105 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 2 |  |  |  |  |
| 106 | Приёмы  умножения числа 2. | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Деление на 2. | 2 |  |  |  |  |
| 108 | Закрепление таблицы  умножения и деления на 2. |  |  |  |  |  |
| 109 | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 2 |  |  |  |  |
| 110 | Деление на 3. | 2 |  |  |  |  |
| 111 | **Контрольная работа №9** по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 |  |  | 1 |  |
| 112 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Итоговая стандартизированная  диагностика.  **Итоговый тест №5.** | 1 | 1 |  |  |  |
| 114 | Нумерация чисел от 1 до 100.1 | | | | | |
| 115 | Решение  задач. 1  **Математический 1диктант №10.** | 1 |  | 1 |  |  |
| 116 | **Контрольная работа № 10** за год. | 1 |  |  | 1 |  |
| 117 | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Работа над ошибками.  Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | 1 |  |  |  |  |
| 119 | .Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |  |  |  |
| 120 | . Сложение и вычитание в пределах 100 | 2 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | 136 | 5 | 10 | 10 | 2 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | **Тест** | **Математический диктант** | | | **Проверочная работа** | | **Контрольный диктант** | **Диагностические работы** |
| 1 | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 2 | Сложение и  вычитание. | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом  через десяток. | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 4 | Выражение с переменной. Решение  уравнений с неизвестным слагаемым.  Информатика. Раскрась как хочешь. Правило раскрашивания. Цвет | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным  уменьшаемым. | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 6 | Решение  уравнений с неизвестным  вычитаемым. | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами.  ***Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».*** | **1** |  |  | | | **1** | |  |  |
| 8 | «Странички  для любознательных».  Информатика. Области . | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 9 | Повторение  пройденного  «Что узнали.  Чему научились».  ***Вводная диагностическая работа.*** | **1** |  |  | | |  | |  | **1** |
| 10 | **Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | | | | | |
| 11 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 12 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 13 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.  Информатика. Одинаковые(такая же). Разные | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 14 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая  масса. | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий.  ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | **1** | **1** |  | | |  | |  |  |
| 17 | Закрепление. Решение задач.  Информатика. Бусины. Одинаковые и разные бусины. | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 18 | «Странички  для любознательных».  ***Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и***  ***деление».*** | **1** |  |  | | | **1** | |  |  |
| 19 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему  научились».  ***Математический диктант № 1.*** | **1** |  | **1** | | |  | |  |  |
| 20 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».*** | **1** |  |  | | |  | | **1** |  |
| 21 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.  Информатика. Проект «Разделяй и властвуй» | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 22 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | **1** |  |  | | | |  |  |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | **2** |  |  | | | |  |  |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в  несколько раз.  Информатика. Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окне. | **1** |  |  | | | |  |  |  |
| 25 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | **1** |  |  | | | |  |  |  |
| 26 | Задачи на кратное сравнение. | **1** |  |  | | | |  |  |  |
| 27 | Решение задач на кратное сравнение. | **1** |  |  | | | |  |  |  |
| 28 | Решение задач.  . Информатика Все, каждый. Буквы и цифры. | **1** |  |  | | | |  |  |  |
| 29 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи  деления.  ***Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».*** | **1** |  |  | | | | **1** |  |  |
| 30 | Решение задач. | **1** |  |  | | | |  |  |  |
| 31 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | **1** |  |  | | | |  |  |  |
| 32 | Решение задач.  Информатика. Цепочка. Бусины в цепочке. | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 33 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.  ***Математический диктант № 2.*** | **1** |  | **1** | | |  | |  |  |
| 34 | «Странички для любознательных».  ***Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение*** | **1** |  |  | | | **1** | |  |  |
| 35 | Проект  «Математическая сказка». | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 36 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Информатика. Сколько всего областей. | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 37 | ***Контрольная работа № 2*** *за 1 четверть.* | **1** |  |  | | |  | | **1** |  |
| 38 | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | | | | | |
| 39 | Площадь. Единицы площади. | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 40 | Квадратный сантиметр. | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 41 | Площадь прямоугольника.  Информатика. Истинные и ложные утверждения. | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 42 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи  деления. | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 43 | Решение задач. | **2** |  |  | | |  | |  |  |
| 44 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.  Информатика. Есть-нет. | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 45 | Квадратный  дециметр. | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 46 | Таблица  умножения. | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 47 | Решение задач. | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 48 | Квадратный метр.  Информатика. Одинаковые цепочки. Разные цепочки. | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 49 | Решение задач. | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 50 | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 3.*** | **1** |  | **1** | |  | | |  |  |
| 51 | *Умножение на 1*  Информатика. Бусинок цепочки. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 52 | *Промежуточная диагностика.*  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | **1** | **1** |  | |  | | |  |  |
| 53 | Умножение на 0. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 54 | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 55 | Деление нуля на число.  Информатика. Контрольная работа. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 56 | Решение задач. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 57 | «Странички для любознательных».  ***Контрольная работа № 3***  ***по теме***  ***«Табличное умножение и деление».*** | **1** |  |  | |  | | | **1** |  |
| 58 | Доли. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 59 | Окружность. Круг. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 60 | Диаметр окружности (круга).  Информатика. Выравнивание, решение необязательных и трудных задач | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 61 | Решение задач.  ***Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение***  ***задач».*** | **1** |  |  | | **1** | | |  |  |
| 62 | Единицы  времени.  ***Математический диктант № 4.*** | **2** |  | **1** | |  | | |  |  |
| 63 | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Информатика. Алфавитная цепочка. Слово. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 64 | ***Контрольная работа № 4*** *за 2 четверть.* | **1** |  |  | |  | | | **1** |  |
| 65 | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | | | | | | | | | |
| 66 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 67 | Случаи деления вида 80 : 20. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 68 | Умножение суммы на число.  Информатика. Раньше – позже. | **2** |  |  | |  | | |  |  |
| 69 | Умножение суммы на число. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | **2** |  |  | |  | | |  |  |
| 71 | Решение задач. |  |  |  | |  | | |  |  |
| 72 | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 73 | Деление суммы на число.  Информатика. Проект»Буквы и знаки в русском тексте» | **2** |  |  | |  | | |  |  |
| 74 | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 75 | Связь между числами при делении. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 76 | Проверка  деления. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 77 | Приём деления для случаев вида 87 : 29,  66 : 22.  Информатика. Словарь. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 78 | Проверка  умножения  делением. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 79 | Решение  уравнений. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 80 | Закрепление пройденного.  ***Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | **1** |  |  | | **1** | | |  |  |
| 81 | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Математический диктант № 5.***  Информатика. Бусины в цепочке. | **1** |  | **1** | |  | | |  |  |
| 82 | ***Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | **1** |  |  | |  | | | **1** |  |
| 83 | Деление с  остатком. | **2** |  |  | |  | | |  |  |
| 84 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.  Информатика. Мешок. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 85 | Задачи на  деление с  остатком. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 86 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».*** | **1** |  |  | | **1** | | |  |  |
| 87 | Проверка деления с остатком. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 88 | Наш проект «Задачи-расчёты».  Информатика. Одинаковые и разные мешки. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 89 | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | **1** | **1** |  | |  | | |  |  |
| 90 | **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 91 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | **2** |  |  | |  | | |  |  |
| 92 | Разряды счётных единиц.  Информатика. Мешок бусин цепочки. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 93 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 94 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 95 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 96 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.  Информатика. Мешок бусин цепочки. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 97 | ***Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с***  ***остатком».*** | **1** |  |  | |  | | | **1** |  |
| 98 | Сравнение трёхзначных чисел.  ***Математический диктант № 6.*** | **1** |  | **1** | |  | | |  |  |
| 99 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.  ***Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».*** | **1** |  |  | | **1** | | |  |  |
| 100 | Единицы массы.  Информатика. Таблица для мешка. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 101 | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | **1** |  |  | | **1** | | |  |  |
| 102 | ***Контрольная работа № 7*** *за 3 четверть* | **1** |  |  | |  | | | **1** |  |
| 103 | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 104 | Приёмы устных вычислений. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 105 | Приёмы устных вычислений  вида: 450 + 30, 620–200.  Информатика. Контрольная работа. | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений  вида: 470 + 80, 560–90. | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений  вида: 260 + 310, 670–140. | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 108 | Приёмы  письменных вычислений. | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 109 | Письменное сложение трёхзначных чисел.  Информатика. Длина цепочки. | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 110 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 111 | Виды  треугольников.  ***Проверочная работа № 9***  ***по теме***  **«*Сложение и вычитание».*** | **1** |  |  | **1** | | | |  |  |
| 112 | Закрепление. Решение задач.  «Странички для любознательных».  ***Тест № 4 «Верно?***  ***Неверно?»*** | **1** | **1** |  |  | | | |  |  |
| 113 | ***Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».*** | **1** |  |  |  | | | | **1** |  |
| 114 | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)** | | | | | | | | | |
| 115 | Приёмы устных вычислений  вида: 180 · 4,  900 : 3.  Информатика. Цепочка цепочек | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 116 | Приёмы устных вычислений  вида: 240 · 4,  203 · 4, 960 : 3. | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 117 | Приёмы устных вычислений  вида: 100 : 50,  800 : 400. | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 118 | Виды треугольников.  «Странички  для любознательных».  Информатика. Таблица для мешка. | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 119 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 120 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 121 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 122 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.  Информатика. Проект «Одинаковые мешки». | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 123 | Закрепление.  ***Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».*** | **1** |  |  | **1** | | | |  |  |
| 124 | Приём письменного деления на однозначное число. | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 126 | Проверка  деления.  Информатика. Словарный порядок. Дефис и апостроф | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 127 | Приём письменного деления на однозначное число.  ***Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».*** | **1** |  |  | **1** | | | |  |  |
| 128 | Знакомство с калькулятором. | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 129 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 7.*** | **1** |  | **1** |  | | | |  |  |
| 130 | ***Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного***  ***умножения и деления в пределах 1000».*** | **1** |  |  |  | | | | **1** |  |
| 131 | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 132 | ***Итоговая диагностическая работа.*** | **1** |  |  |  | | | |  | **1** |
| 133 | Нумерация. Сложение и  вычитание.  Геометрические фигуры и  величины.  Информатика. Проект «Лексикографический порядок» | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 134 | Умножение и деление.  Задачи.  ***Математический диктант № 8.*** | **1** |  | **1** |  | | | |  |  |
| 135 | ***Контрольная работа № 10*** *за год.* |  |  |  |  | | | |  |  |
| 136 | Геометрические фигуры и  величины.  ***Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | **1** | **1** |  |  | | | |  |  |
| 137 | Правила о порядке выполнения действий. Задачи.  Информатика. Проект «Лексикографический порядок» |  |  |  |  | | | |  |  |
|  | ИТОГО | **!36** | **5** | **8** | **11** | | | | **10** | **3** |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | **Тест** | **Математический диктант** | | | **Проверочная работа** | | **Контрольный диктант** | **Диагностические работы** |
| 1 | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**  **Повторение (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 2 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 3 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 4 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 5 | Вычитание трёхзначных чисел | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 6 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 7 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 8 | Приёмы письменного деления  трехзначных чисел на однозначные | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 9 | Деление трёхзначных чисел на однозначные | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 10 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 11 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 12 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 13 | Повторение пройденного. **Вводная диагностическая работа** | **1** |  |  | | |  | |  | **1** |
| 14 | Взаимная проверка знаний. **Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»** | **1** |  |  | | | **1** | |  |  |
| 15 | **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация (11 часов)** | | | | | | | |  | |
| 16 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 17 | Чтение многозначных чисел | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 18 | Запись многозначных чисел | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 19 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 20 | Сравнение многозначных чисел | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 21 | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 22 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | **1** |  |  | | | |  |  |  |
| 23 | Класс миллионов и класс миллиардов  **Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»** | **1** |  |  | | | | **1** |  |  |
| 24 | **Проект:** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | **1** |  |  | | | |  |  |  |
| 25 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  **Математический диктант № 1** | **1** |  | **1** | | | |  |  |  |
| 26 | **Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»** | **1** |  |  | | | |  | **1** |  |
| 27 | **Величины (16 часов)** | | | | | | | | | |
| 28 | Анализ контрольной работы.  Единица длины – километр.  Таблица единиц длины | **1** |  |  | | | |  |  |  |
| 29 | Соотношение между единицами длины | **1** |  |  | | | |  |  |  |
| 30 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | **1** |  |  | | | |  |  |  |
| 31 | Таблица единиц площади | **1** |  |  | | | |  |  |  |
| 32 | Определение площади с помощью палетки | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 33 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 34 | Таблица единиц массы | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 35 | **Контрольная работа № 2 за 1 четверть** | **1** |  |  | | |  | | **1** |  |
| 36 | Анализ контрольной работы .  **Математический диктант № 2.**  Повторение пройденного | **1** |  | **1** | | |  | |  |  |
| 37 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 38 | Единица времени – сутки | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 39 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 40 | Единица времени – секунда | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 41 | Единица времени – век | **1** |  |  | | |  | | **1** |  |
| 42 | Таблица единиц времени.  **Проверочная работа № 3 по теме «Величины»** | **1** |  |  | | | **1** | |  |  |
| 43 | **Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».** Повторение пройденного. | **1** | **1** |  | | |  | |  |  |
| 44 | **Сложение и вычитание (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 45 | Устные и письменные приёмы вычислений | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 46 | Приём письменного вычитания для случаев вида 600 – 266, 1000-24, | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 47 | Нахождение неизвестного слагаемого | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 48 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | **1** |  |  | | |  | |  |  |
| 49 | Нахождение нескольких долей целого | **2** |  |  | | |  | |  |  |
| 50 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 51 | Сложение и вычитание значений величин | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 52 | Решение задач. **Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»** | **1** |  |  | | **1** | | |  |  |
| 53 | **Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»** | **1** |  |  | |  | | | **1** |  |
| 54 | Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных». | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 55 | **Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».** Повторение пройденного | **1** | **1** |  | |  | | |  |  |
| 56 | **Умножение и деление (76 часов)** | | | | | | | | | |
| 57 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 58 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 59 | Умножение на 0 и 1 | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 60 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  **Математический диктант №3** | **1** |  | **1** | |  | | |  |  |
| 61 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 62 | Деление многозначного числа на однозначное.  **Промежуточная диагностика** | **1** |  |  | |  | | |  | **1** |
| 63 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 64 | **Контрольная работа № 4 за 2 четверть** | **1** |  |  | |  | | | **1** |  |
| 65 | Анализ контрольной работыПисьменное деление многозначного числа на однозначное | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 66 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 67 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 68 | Решение задач на пропорциональное деление. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 69 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 70 | Решение задач на пропорциональное деление | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 71 | Деление многозначного числа на однозначное | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 72 | Деление многозначного числа на однозначное.  **Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | **1** |  |  | | **1** | | |  |  |
| 73 | **Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».** Повторение пройденного | **1** | **1** |  | |  | | |  |  |
| 74 | **Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | **1** |  |  | |  | | | **1** |  |
| 75 | Анализ контрольной работы Решение текстовых задач | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 76 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 77 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 78 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 79 | Решение задач на движение.  **Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»** | **1** |  |  | | **1** | | |  |  |
| 80 | Умножение числа на произведение | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 81 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 82 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 83 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 84 | Решение задач на одновременное встречное движение | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 85 | Перестановка и группировка множителей | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 86 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Взаимная проверка знаний. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 87 | **Контрольная работа №6 по теме «Решение задач на движение»** | **1** |  |  | |  | | | **1** |  |
| 88 | Деление числа на произведение | **2** |  |  | |  | | |  |  |
| 89 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 90 | Составление и решение задач, обратных данной | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | **4** |  |  | |  | | |  |  |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 93 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  **Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | **1** |  |  | | **1** | | |  |  |
| 94 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях  **Математический диктант №4** | **1** |  | **1** | |  | | |  |  |
| 95 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | **1** | **1** |  | |  | | |  |  |
| 96 | **Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».** | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 97 | **Проект «Математика вокруг нас»** | **1** |  |  | |  | | | **1** |  |
| 98 | **Контрольная работа № 7за 3 четверть** | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 99 | Умножение числа на сумму | **2** |  |  | |  | | |  |  |
| 100 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | **2** |  |  | |  | | |  |  |
| 101 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 102 | Решение текстовых задач | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 103 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | **3** |  |  | |  | | |  |  |
| 104 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. **Математический диктант № 5** | **1** |  | **1** | |  | | |  |  |
| 105 | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». | **1** |  |  | |  | | |  |  |
| 106 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 107 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 108 | Деление многозначного числа на двузначное по плану | **2** |  |  |  | | | |  |  |
| 109 | **Итоговая комплексная работа** | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 110 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | **2** |  |  |  | | | |  |  |
| 111 | Решение задач | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 112 | Деление и умножение на двузначное число | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 113 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | **1** |  |  | **1** | | | |  |  |
| 114 | Письменное деление на двузначное число Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число» | **1** |  | **1** |  | | | |  |  |
| 115 | **ВПР** | **1** |  |  |  | | | | **1** |  |
| 116 | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант №6** | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 117 | **Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»** | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 118 | Анализ контрольной работы .Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | **1** |  |  |  | | | | **1** |  |
| 119 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 120 | Проверка умножения делением и деления умножением | **2** |  |  |  | | | |  |  |
| 121 | Проверка деления с остатком | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 122 | Проверка деления | **1** |  |  |  | | | | **1** |  |
| 123 | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились |  |  |  |  | | | |  |  |
| 124 | **Контрольная работа № 9 за год** |  |  |  |  | | | |  |  |
| 125 | **Итоговое повторение (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 126 | Анализ контрольной работы. Нумерация | **1** |  | **1** |  | | | |  |  |
| 127 | Выражения и уравнения **Математический диктант № 7.** | **1** |  |  |  | | | |  | **1** |
| 128 | Арифметические действия. Порядок выполнения действий. | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 129 | **Итоговая контрольная работа** | **1** |  |  |  | | | | **1** |  |
| 130 | Умножение и деление | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 131 | Величины. **Итоговая диагностическая работа** | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 132 | Геометрические фигуры. | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 133 | Решение задач | **1** |  |  |  | | | |  |  |
| 134 | ИТОГО | **136** | **4** | **7** | **8** | | | | **11** | **3** |